

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



Декан экономического факультета

А.В. Агибалов

17 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.02 История и философия науки

Направление: 38.06.01 Экономика

Направленность программы:

Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы: Васильев Борис Викторович

Должность: профессор

Ученая степень: доктор философских наук

Ученое звание: доцент

Воронеж-2020

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №898.

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 10 от 21.05.2020 г.)

Заведующий кафедрой:



В.Н. Плаксин

Рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол №11 от 16.06.2020 г.)

Председатель методической комиссии:



Л.А. Запорожцева

Содержание рабочей программы

1.	Общая характеристика дисциплины.....	4
1.1.	Цель дисциплины:	4
1.2.	Задачи дисциплины:	4
1.3.	Предмет дисциплины:	4
1.4.	Место в образовательной программе:.....	4
1.5.	Взаимосвязь с другими дисциплинами:	4
1.6.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5
2.	Планируемые результаты изучения дисциплины.....	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.1.	Очная форма обучения	7
3.2.	Заочная форма обучения	7
4.	Содержание дисциплины.....	8
4.1.	Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов.....	8
4.2.	Распределение контактной и самостоятельной работы по подразделам.....	15
5.	Фонд оценочных средств	17
5.1.	Этапы формирования компетенций.....	17
5.2.	Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций.....	18
5.2.1.	Шкалы академических оценок освоения дисциплины.....	18
5.2.2.	Критерии достижения компетенций в ходе освоения дисциплины.....	18
5.3.	Материалы для оценки достижения компетенций	20
5.3.1.	Вопросы к экзамену.....	20
5.3.2.	Задания для проверки формирования умений и навыков	21
5.3.3.	Вопросы для коллоквиума	21
5.3.4.	Вопросы для устного опроса	21
5.4.	Система оценивания достижения компетенций	24
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
6.1.	Рекомендуемая литература	25
6.2.	Ресурсы сети Интернет	26
6.2.1.	Электронные библиотечные системы.....	26
6.2.2.	Профессиональные базы данных и информационные системы	26
6.2.3.	Сайты и информационные порталы.....	26
6.3.	Сведения о программном обеспечении общего назначения	27
7.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	28
8.	Междисциплинарные связи.....	29
9.	Лист изменений рабочей программы	30

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

формирование знаний методологической культуры, необходимых для проведения экономических исследований, о современных тенденциях развития экономических знаний, умений и навыков формирования собственной научной позиции и ведения научных дискуссий

1.2. Задачи дисциплины:

формирование знаний об основных концепциях современной философии науки
формирование знаний о месте науки в культуре современной цивилизации
формирование знаний об истории возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции
формирование знаний о структуре знания, о динамике науки как процесса порождения нового знания
формирование знаний о научных традициях и научных революциях
формирование знаний об особенностях современного этапа развития науки и перспективах НТП
формирование знаний о науке как социального института
формирование знаний о специфике объекта, субъекта и предмете социально-гуманитарного познания
формирование знаний о природе ценностей и их роли в социально-гуманитарном познании
формирование знаний о понятии "жизнь" как категории наук об обществе и культуре
формирование знаний о времени, пространстве, хронотопе в социальном и гуманитарном познании
формирование знаний о коммуникативности в науках об обществе и культуре
формирование знаний об объяснении, понимании, интерпретации в социальных и гуманитарных науках
формирование знаний о "маржиналистской революции», генезиса неоклассики
формирование знаний о возникновении марксистской политической экономии
формирование знаний об исторических школах в экономической теории
формирование знаний о социальной школе и раннем институционализме
формирование знаний об экономической мысли России (1861-1917)
формирование знаний об эволюции неоклассики и генезисе неолиберализма
формирование знаний о Дж. М. Кейнсе и его «общей теории»
формирование знаний о работах экономиста и историка экономической мысли И. Шумпетера
формирование знаний об отечественной экономической мысли 1920-1930-х гг.

формирование знаний о неокейнсианстве и «неоклассическом синтезе»
формирование знаний о Западногерманском неолиберализме
формирование знаний о послевоенном институционализме
формирование знаний о монетаризме, о теории экономики предложения
формирование знаний о Неоавстрийской школе
формирование знаний о неоинституционализме, посткейнсианстве, либеральной политэкономии
формирование знаний о политэкономии социализма в СССР
формирование знаний о сдвигах в экономической теории Восточной Европы и Китая
формирование знаний о зарождении экономических концепций в странах «третьего мира»

1.3. Предмет дисциплины:

общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте

1.4. Место в образовательной программе:

обязательная часть

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами:

Б1.В.01 Психология и педагогика высшей школы

Б1.В.02 Методология и организация экономических исследований

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

1.6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются в индивидуальном порядке исходя из специфики заболевания и требований, указанных в Основной образовательной программе

2. Планируемые результаты изучения дисциплины

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	31	типы и формы научных знаний, методы научного познания
		У1	критически подходить к обоснованию научной проблемы и выбору методов ее решения
		Н1	навыки осознания научной проблемы, выдвижения гипотез и обоснования методологии научного исследования
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	31	сущность философского подхода к организации научных исследований
		У1	формировать базовые положения и научные гипотезы при проведении междисциплинарных исследований
		Н1	формулирования научных проблем междисциплинарного уровня
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий	32	современные методы проведения научных исследований
		У2	применять методологию научных исследований при решении задач профессиональной деятельности
		Н2	использования философского подхода при определении направления научного исследования

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр
	2
Всего зачетных единиц	5
Всего часов	180
в т.ч. контактная работа (КР)	26,25
самостоятельная работа (СР)	153,75
КР при проведении занятий всего	26
в т.ч. лекции	12
семинарские (СЗ)	12
коллоквиум (Кол)	1
консультации (К)	1
КР при промежуточной аттестации всего	0,25
в т.ч. сдача экзамена	0,25
СР при подготовке к занятиям	106
СР при осуществлении текущего контроля всего	30
в т.ч. подготовка к коллоквиуму	20
подготовка реферата	10
СР при промежуточной аттестации всего	17,75
в т.ч. подготовка к экзамену	17,75

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр
	2
Всего зачетных единиц	5
Всего часов	180
в т.ч. контактная работа (КР)	10,25
самостоятельная работа (СР)	169,75
КР при проведении занятий всего	10
в т.ч. лекции	4
семинарские (СЗ)	4
коллоквиум (Кол)	1
консультации (К)	1
КР при промежуточной аттестации всего	0,25
в т.ч. сдача экзамена	0,25
СР при подготовке к занятиям	152
СР при осуществлении текущего контроля всего	30
в т.ч. подготовка к коллоквиуму	20
подготовка реферата	10
СР при промежуточной аттестации всего	17,75
в т.ч. подготовка к экзамену	17,75

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки, история развития науки и ее место в современной цивилизации

Подраздел 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Подраздел 1.2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Подраздел 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная Подраздел 1.4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социо-культурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к

мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Логика и методология науки. Методы Подраздел 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Подраздел 1.6. Научные традиции и научные революции

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Подраздел 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.П. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Философия социально-гуманитарного познания

Философия социально-гуманитарного познания

Подраздел 2.1. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки

Подраздел 2.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и

гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социальногуманитарных науках.

Подраздел 2.3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и

«предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании

Подраздел 2.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социальногуманитарном познании.

Подраздел 2.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни основное содержание художественных произведений. История - одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Подраздел 2.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Подраздел 2.7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. Подраздел 2.8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-

гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социальногуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Раздел 3. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.

Подраздел 3.1. Маржиналистская революция». Генезис неоклассики

Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. и их влияние на экономическую мысль. Понятие «маржиналистской ре-волюции», ее первый и второй этапы. Австрийская школа . Особенности методологии: субъективизм и «робинзоада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса. Основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов. Лозаннская школа . Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия.

Теория общественного благосостояния . Подраздел 3.2.

Возникновение марксистской политической экономии

Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875). Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем до-капиталистических формаций. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р.

Гильфердинга, Р. Люксембург и Э. Бернштейна. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса. Подраздел 3.3. Историческая школа

Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер). «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике - теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

Подраздел 3.4. Социальная школа и ранний институционализм

Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально-экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Подраздел 3.5. Экономическая мысль России (1861-1917)

Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно). Распространение в России идей исторической школы (И. И. ванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский). Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте). Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона. Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберы. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган-Барановский, В. Ленин). Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма. Развитие маржинализма в России (М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский). Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку. Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева.

Раздел 4. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма.

Подраздел 4.1. Эволюция неоклассики

Развитие маржиналистской теории цены и ценности. «Чистка» ординалистского подхода от идеи количественного измерения полезности. Принцип убывания «предельной нормы замещения». Эффект замещения и эффект дохода. Разработка микроэкономических основ общего равновесия. Неоклассические теории капитала. Процедура капитализации потока дохода. Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Концепция дохода на капитал как неравновесной величины. Формирование динамической версии накопления капитала. Неоклассические теории денег. Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии». Концепция «монополистической конкуренции». Неоклассическая версия депрессивной экономики начала 1930-х гг. Новая модель цены для условий монополистической конкуренции. Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Трактровка профсоюзов как экономической категории. Производственная функция Кобба-Дугласа. Использование функции в неоклассической теории распределения. Развитие неоклассической теории благосостояния. Наследие Л. Вальраса и В. Парето. Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Подраздел 4.2. Генезис неолиберализма

Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства». Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ. Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм - «молчаливая оппозиция» фашизму. Подраздел 4.3. Стокгольмская школа

К. Виксель как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Противоречивость идейного наследия К. Викселя. Использование маржиналистского аппарата и участие в маржиналистской революции. Роль К. Викселя в формировании макроэкономического подхода в экономической теории. Стокгольмская школа в 1920-1930-х гг. Основные представители и труды школы. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада. Подраздел 4.4. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория»

Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944). Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице. Эффективный

спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций - главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений.

Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

Подраздел 4.5. И. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли

И. Шумпетер как исследователь и интеллектуал. Концепция экономической теории как «инструмента анализа». Значение книги «Теория экономического развития» (1912) для последующей эволюции экономической мысли. Теория экономической динамики. Фигура предпринимателя. Учение Шумпетера об экономических инновациях. Трактровка экономических циклов. Идея самоотрицания капитализма - центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.

Подраздел 4.6. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.

Особенности отечественной экономической мысли. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли. Эволюция экономических концепций большевизма. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования. Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике. Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономикоматематического инструментария. Открытие Л.В. Канторовичем метода линейного программирования.

Раздел 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.

Подраздел 5.1. Некейнсианство и «неоклассический синтез»

Создание некейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия. Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Некейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену). «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

Подраздел 5.2. Западногерманский неолиберализм

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда.

Подраздел 5.3. Послевоенный институционализм

Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Его работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). Учение о

«зрелой корпорации». Концепции технотехники и индустриальной системы. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О.

Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

Подраздел 5.4. Монетаризм

Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен - главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена. Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К.

Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл). Подраздел 5.5. Теория экономики предложения

Антикейнсианская направленность школы. Её родовые признаки и ведущие представители (А. Лаффер, М. Фелдстайн). Перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы. Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в краткосрочном и долгосрочном аспектах. Подраздел 5.6. Теория экономики предложения

Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Л. Мизес как критик социализма. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству» (1944). Нормативная этика как орудие координации индивидуальных планов. Неоавстрийцы о «свободе воли» как главном факторе неопределенности рыночной экономики. Сомнения в эффективности математического моделирования хозяйства.

Подраздел 5.7. Неоинституционализм. Посткейнсианство. Леворадикальная политэкономия

Генезис неоинституционализма. Категория трансакционных издержек. Понятие «оппортунистического поведения» (О. Уильямсон), его основные подвиды. Учение о праве собственности как о «пучке прав». Принцип «Экономического империализма». Неоинституциональная теория экономических организаций. Распределение прав собственности в индивидуальной фирме, акционерном обществе, государственной и кооперативной организации. Экономика права (Р. Познер, Г. Калабреззи). Её концептуальный каркас. Логика «защиты прав». Теория общественного выбора. Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия государственных решений как к сфере «обмена». Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Учение о законе как «капитальном благе». Новая экономическая история как отдельное направление неоинституционализма. Взгляд на историю как на эволюцию институтов. Концепция «экономических революций» с точки зрения теории прав собственности. Концепции экономической неопределенности и неравновесия в трудах Дж. Стиглица, Дж. Аккерлофа. Проблемы обновления «неоклассического синтеза». Общая характеристика левого радикализма в экономической теории.

Подраздел 5.8. Неоинституционализм. Посткейнсианство. Леворадикальная политэкономия

Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «плановости» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельна: роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономикоматематических методов ценообразовании и практике планирования.

Подраздел 5.9. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая

Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии. «Польская экономическая школа» в послевоенный период. Работы О. Ланге, М. Калецкого, В. Бруса по вопросам теории воспроизводства, экономического роста, планирования, товарно-денежных отношений. Модель «рыночного социализма» и её эволюция (О. Шик, И. Коста и др.). Я. Корнай о причинах и последствиях «экономики дефицита». Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».

Подраздел 5.10. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира»

Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке - Р. Пребиш (Аргентина), С. Фуртадо (Бразилия). Учет специфики проблем накопления, потребления и рынка. Программа планируемой индустриализации. Концепция «зависимого капитализма» Т. Дос Сантоса (Бразилия). Книга Э. де Сото (Перу) «Иной путь». Анализ нелегальных видов деятельности в становлении национальной рыночной экономики. Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». М. Бакраас-Садр (Ирак) и его работа «Наша экономика» (1982). Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы по подразделам Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	СЗ	
Предмет и основные концепции современной философии науки, история развития науки и ее место в современной цивилизации			
Предмет и основные концепции современной философии науки	0,6	0,6	5,3
Наука в культуре современной цивилизации	0,6	0,6	5,3
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	0,6	0,6	5,3
Структура научного знания	0,6	0,6	5,3
Динамика науки как процесс порождения нового знания	0,6	0,6	5,3
Научные традиции и научные революции	0,6	0,6	5,3
Особенности современного этапа развития науки, перспективы НТП	0,6	0,6	5,3
Философия социально-гуманитарного познания			
Наука как социальный институт	0,6	0,6	5,3
Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	0,6	0,6	5,3
Субъект социально-гуманитарного познания	0,4	0,4	3,18
Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	0,2	0,2	2,12
Жизнь как категория наук об обществе и культуре	0,2	0,2	2,12
Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании	0,2	0,2	2,12
Коммуникативность в науках об обществе и культуре	0,2	0,2	2,12
Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	0,2	0,2	2,12

Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории			
Маржиналистская революция». Генезис неоклассики	0,2	0,2	2,12
Возникновение марксистской политической экономии	0,2	0,2	2,12
Историческая школа	0,2	0,2	2,12
Социальная школа и ранний институционализм	0,2	0,2	2,12
Экономическая мысль России (1861-1917)	0,2	0,2	2,12
Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма			
Эволюция неоклассики	0,2	0,2	2,12
Генезис неолиберализма	0,2	0,2	2,12
Стокгольмская школа	0,2	0,2	2,12
Дж. М. Кейнс и его «Общая теория»	0,2	0,2	2,12
И. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли	0,2	0,2	2,12
Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.	0,2	0,2	2,12
Современный этап развития теории: противостояние и синтез			
Неокейнсианство и «неоклассический синтез»	0,2	0,2	2,12
Западногерманский неолиберализм	0,2	0,2	2,12
Послевоенный институционализм	0,2	0,2	2,12
Монетаризм	0,2	0,2	2,12
Теория экономики предложения	0,2	0,2	2,12
Неоавстрийская школа	0,2	0,2	2,12
Неоинституционализм, посткейнсианство, леворадикальная политэкономия	0,2	0,2	2,12
Политэкономия социализма в СССР	0,2	0,2	2,12
Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая	0,2	0,2	2,12
Оригинальные экономические концепции в странах «третьего мира»	0,2	0,2	2,12
Всего	12,0	12,0	106,0

5. Фонд оценочных средств

5.1. Этапы формирования компетенций

Разделы, подразделы дисциплины	Компетенции и ИД		
	УК-1	УК-2	ОПК-1
Предмет и основные концепции современной философии науки, история развития науки и ее место в современной цивилизации			
Предмет и основные концепции современной философии науки	31, У1, Н1		
Наука в культуре современной цивилизации	31, У1, Н1		
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	31, У1, Н1		
Структура научного знания	31, У1, Н1		
Динамика науки как процесс порождения нового знания	31, У1, Н1		
Научные традиции и научные революции	31, У1, Н1		
Особенности современного этапа развития науки, перспективы НТП	31, У1, Н1		
Философия социально-гуманитарного познания			
Наука как социальный институт		31, У1, Н1	
Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания		31, У1, Н1	
Субъект социально-гуманитарного познания		31, У1, Н1	
Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании		31, У1, Н1	
Жизнь как категория наук об обществе и культуре		31, У1, Н1	
Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании		31, У1, Н1	
Коммуникативность в науках об обществе и культуре		31, У1, Н1	
Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках		31, У1, Н1	
Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории			
Маржиналистская революция». Генезис неоклассики			32, У2, Н2
Возникновение марксистской политической экономии			32, У2, Н2
Историческая школа			32, У2, Н2
Социальная школа и ранний институционализм			32, У2, Н2
Экономическая мысль России (1861 — 1917)			32, У2, Н2
Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма			
Эволюция неоклассики			32, У2, Н2
Генезис неолиберализма			32, У2, Н2
Стокгольмская школа			32, У2, Н2
Дж. М. Кейнс и его «Общая теория»			32, У2, Н2
И. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли			32, У2, Н2
Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.			32, У2, Н2
Современный этап развития теории: противостояние и синтез			

Неокейнсианство и «неоклассический синтез»			32, У2, Н2
Западногерманский неолиберализм			32, У2, Н2
Послевоенный институционализм			32, У2, Н2
Монетаризм			32, У2, Н2
Теория экономики предложения			32, У2, Н2
Неоавстрийская школа			32, У2, Н2
Неоинституционализм, посткейнсианство, леворадикальная политэкономия			32, У2, Н2
Политэкономия социализма в СССР			32, У2, Н2
Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая			32, У2, Н2
Оригинальные экономические концепции в странах «третьего мира»			32, У2, Н2

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы академических оценок освоения дисциплины

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии достижения компетенций в ходе освоения дисциплины

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения	Описание критериев
Отлично, высокий	Аспирант показал полные и глубокие знания материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Аспирант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Аспирант показал знание только основ материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенции не освоены	Аспирант не знает основ материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки выполнения заданий на проверку умений и навыков

Оценка, уровень достижения	Описание критериев
Отлично, высокий	Аспирант демонстрирует уверенное знание методов и алгоритмов решения задач, не допускает ошибок
Хорошо, продвинутый	Аспирант демонстрирует уверенное знание методов и алгоритмов решения задач, но допускает отдельные погрешности в ходе решения
Удовлетворительно, пороговый	Аспирант демонстрирует слабое знание методов и алгоритмов решения задач, допускает ошибки при решении
Неудовлетворительно, компетенции не освоены	Аспирант не знает методы и алгоритмы решения задач, допускает грубые ошибки при решении

Критерии оценки на коллоквиуме

Оценка, уровень достижения	Описание критериев
Отлично, высокий	Аспирант показал полные и глубокие знания материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы, заданные в ходе коллоквиума, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Аспирант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы, заданные в ходе коллоквиума, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Аспирант показал знание только основ материала, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа на вопросы, заданные в ходе коллоквиума, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя

Критерии оценки при устном опросе

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Аспирант демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Хорошо, продвинутый	Аспирант демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Удовлетворительно, пороговый	Аспирант демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Неудовлетворительно, компетенции не освоены	Аспирант демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Наука как специфическая форма познания, ее особенности	УК-1	31
2	Наука как особый вид деятельности	УК-1	31
3	Наука как социальный институт	УК-1	31
4	Генезис науки, преднаука, ее особенности	УК-1	31
5	Социокультурные основания античной науки, ее специфика	УК-1	31
6	Особенности науки классического типа	УК-1	31
7	Специфика неклассической науки	УК-1	31
8	Главные характеристики пост неклассической науки	УК-1	31
9	Структура научной деятельности	УК-1	31
10	Структура эмпирического знания: научный факт	УК-1	31
11	Структура теоретического знания: проблема, гипотеза, теория	УК-1	31
12	Идеалы и нормы научно-познавательной деятельности	УК-1	31
13	Научная картина мира	УК-1	31
31	Понятие науки	УК-1	31
32	Социально-гуманитарное познание в структуре научного познания	УК-1	31
33	Философия экономики в системе социально-гуманитарного познания	УК-1	31
34	Социально-экономические идеи в философии Древнего мира и средневековья	УК-1	31
35	Классическая философия экономики	УК-1	31
36	Философия экономики К. Маркса	УК-1	31
37	Философия экономики в XX веке	УК-1	31
38	Сущность экономической сферы жизни общества	УК-1	31
14	Философские основания научной деятельности	УК-2	31
15	Эмпирический и теоретические уровни научного познания	УК-2	31
16	Понятия научной методологии и научного метода	УК-2	31
17	Эмпирические методы научного исследования	УК-2	31
18	Теоретические методы научного исследования	УК-2	31
19	Современная методология науки	УК-2	31
20	Взаимодействие традиций и новаций в науке	УК-2	31
21	Научные революции как перестройка оснований науки	УК-2	31
22	Типы научной рациональности	УК-2	31
23	Позитивистская модель философии науки	УК-2	31
24	Неопозитивистская парадигма философии науки	УК-2	31
25	Постпозитивистская парадигма философии науки	УК-2	31
26	Концепция «роста научного знания» К. Поппера	ОПК-1	32
27	Модель науки Т. Куна	ОПК-1	32
28	Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда	ОПК-1	32
29	Методология «исследовательских программ» И. Лакатоса	ОПК-1	32
30	Эволюционная эпистемология С. Тулмина	ОПК-1	32
39	Рынок как социокультурный феномен	ОПК-1	32
40	Отношения собственности: социально-философский аспект	ОПК-1	32
41	Социальные роли человека в сфере экономики	ОПК-1	32
42	Влияние культурных ценностей на экономику	ОПК-1	32

43	Уровни экономического сознания	ОПК-1	32
44	Феномен бизнеса как объект социально-философского анализа	ОПК-1	32
45	Социокультурный статус и экзистенциальный смысл бизнеса	ОПК-1	32
46	Проблема взаимоотношения экономики и этики в западной культуре	ОПК-1	32
47	Соотношение экономики и этики в русской религиозной философии XIX-начала XX века	ОПК-1	32

5.3.2. Задания для проверки формирования умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Сформулировать научную проблему по теме НКР	УК-1	У1
2	Выдвинуть гипотезу по теме НКР	УК-1	Н1
3	Обосновать методологию исследования по теме НКР	УК-2	У1
4	Сформулировать проблему междисциплинарного уровня в контексте темы НКР	УК-2	Н1
5	Сформулировать методологические принципы исследования по теме НКР	ОПК-1	У2
6	Философский подход, отражающий особенности исследования по теме НКР	ОПК-1	Н2

5.3.3. Вопросы для коллоквиума

1	Наука как специфическая форма познания, ее особенности	УК-1	31
2	Наука как особый вид деятельности	УК-1	31
3	Наука как социальный институт	УК-1	31
4	Генезис науки, преднаука, ее особенности	УК-1	31
5	Социокультурные основания античной науки, ее специфика	УК-1	31
6	Особенности науки классического типа	УК-1	31
7	Специфика неклассической науки	УК-1	31
8	Главные характеристики пост неклассической науки	УК-1	31
9	Структура научной деятельности	УК-1	31
10	Структура эмпирического знания :научный факт	УК-1	31
11	Структура теоретического знания: проблема, гипотеза, теория	УК-1	31
12	Идеалы и нормы научно-познавательной деятельности	УК-1	31
13	Научная картина мира	УК-1	31
14	Философские основания научной деятельности	УК-2	31
15	Эмпирический и теоретические уровни научного познания	УК-2	31
16	Понятия научной методологии и научного метода	УК-2	31
17	Эмпирические методы научного исследования	ОПК-1	32
18	Теоретические методы научного исследования	ОПК-1	32

5.3.4. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Философия науки как изучение закономерностей научного познания	УК-1	31
2	Эволюция подходов к анализу науки	УК-1	31
3	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки	УК-1	31
4	Позитивистская традиция в философии науки	УК-1	31
5	Ценность научной рациональности	УК-1	31
6	Особенности научного познания	УК-1	31

7	Наука и философия, наука и искусство, наука и обыденное познание	УК-1	31
8	Роль науки в современном образовании и формировании личности	УК-1	31
9	Функции науки в жизни общества	УК-1	31
10	Преднаука и наука в собственном смысле слова	УК-1	31
11	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки	УК-1	31
12	Античная логика и математика	УК-1	31
13	Научное знание как сложная развивающаяся система	УК-1	31
14	Многообразие типов научного знания	УК-1	31
15	Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия	УК-1	31
16	Особенности эмпирического и теоретического языка науки	УК-1	31
17	Структура эмпирического знания, эксперимент и наблюдение	УК-1	31
18	Случайные и систематические наблюдения	УК-1	31
19	Данные наблюдения как тип эмпирического знания	УК-1	31
20	Эмпирические зависимости и эмпирические факты	УК-1	31
21	Процедуры формирования факта	УК-1	31
22	Проблема теоретической нагруженности факта	УК-1	31
23	Структура теоретического знания	УК-1	31
24	Проблемы генезиса образцов	УК-1	31
25	Математизация теоретического знания	УК-1	31
26	Виды интерпретации математического аппарата теории	УК-1	31
27	Основания науки, структура оснований	УК-2	31
28	Идеалы и нормы исследования и их социо-культурная размерность	УК-2	31
29	Система идеалов и норм как схема метода деятельности	УК-2	31
30	Научная картина мира, исторические формы научной картины мира	УК-2	31
31	Функции научной картины мира	УК-2	31
32	Операциональные основания научной картины мира	УК-2	31
33	Онтологические постулаты науки	УК-2	31
34	Философские основания науки	УК-2	31
35	Логика и методология науки	УК-2	31
36	Методы научного познания и их классификация	УК-2	31
37	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания	УК-2	31
38	Начальный этап становления новой дисциплины	УК-2	31
39	Формирование первичных теоретических моделей и законов	УК-2	31
40	Роль аналогий в теоретическом поиске	УК-2	31
41	Процедуры обоснования теоретических знаний	УК-2	31
42	Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования	УК-2	31
43	Механизмы развития научных понятий	УК-2	31
44	Становление развитой научной теории	УК-2	31
45	Классический и неклассический варианты формирования теории	УК-2	31
46	Генезис образцов решения задач	УК-2	31
47	Проблемные ситуации в науке	УК-2	31

48	Перерастание частных задач в проблемы	УК-2	31
49	Развитие оснований науки под влиянием новых теорий	УК-2	31
50	Проблема включения новых теоретических представлений в культуру	УК-2	31
51	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания	УК-2	31
52	Научные революции как перестройка оснований науки	ОПК-1	32
53	Проблемы типологии научных революций	ОПК-1	32
54	Прогностическая роль философского знания	ОПК-1	32
55	Философия как генерация категориальных структур	ОПК-1	32
56	Научные революции как точки бифуркации в развитии знания	ОПК-1	32
57	Нелинейность роста знаний	ОПК-1	32
58	Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития	ОПК-1	32
59	Проблема потенциально возможных историй науки	ОПК-1	32
60	Глобальные революции и типы научной рациональности	ОПК-1	32
61	Историческая смена типов научной рациональности	ОПК-1	32
62	Подходы к определению социального института науки	ОПК-1	32
63	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности	ОПК-1	32
64	Научные сообщества и их исторические типы	ОПК-1	32
65	Научные школы, Подготовка научных кадров	ОПК-1	32
66	Историческое развитие способов трансляции научных знаний	ОПК-1	32
67	Компьютеризация науки и ее социальные последствия	ОПК-1	32
68	Наука и экономика, наука и власть	ОПК-1	32
69	Проблема секретности и закрытости научных исследований	ОПК-1	32
70	Проблема государственного регулирования науки	ОПК-1	32
71	Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания	ОПК-1	32
72	Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН	ОПК-1	32

5.4. Система оценивания достижения компетенций

Индикаторы дотижения компетенций		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи для проверки навыков	коллоквиума	вопросы устного опроса
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
31	типы и формы научных знаний, методы научного познания	1-13, 31-38		1-13	1-26
У1	критически подходить к обоснованию научной проблемы и выбору методов ее решения		1		
Н1	навыки осознания научной проблемы, выдвижения гипотез и обоснования методологии научного исследования		2		
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
31	сущность философского подхода к организации научных исследований	14-25		14-16	27-51
У1	формировать базовые положения и научные гипотезы при проведении междисциплинарных исследований		3		
Н1	формулирования научных проблем междисциплинарного уровня		4		
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
32	современные методы проведения научных исследований	26-30, 39-47		17, 18	52-72
У2	применять методологию научных исследований при решении задач профессиональной деятельности		5		
Н2	использования философского подхода при определении направления научного исследования		6		

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Никифоров А. Л. Философия и история науки [электронный ресурс]: Учебное пособие / Институт философии Российской академии наук - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 176 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
2. Островский Э. В. История и философия науки [электронный ресурс]: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Вузовский учебник, 2017 - 324 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

Дополнительная литература

3. Бартнев С. А. История и философия экономической науки [электронный ресурс]: Пособие к кандидатскому экзамену: Практическое пособие / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации - Москва: Издательство "Магистр", 2016 - 271 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
4. Васильев Б. В. Философия и методология научного познания: учебно-методическое пособие для магистров / Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 74 с. [ЦИТ 10437] [ПТ]
5. История и философия науки [Электронный ресурс]: конспект лекций для аспирантов по программе подготовки научно-педагогических кадров 38.06.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]
6. История и философия науки [Электронный ресурс]: конспект лекций для аспирантов по программе подготовки научно-педагогических кадров для всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]
7. Самуэльсон П. А. О чем думают экономисты: Беседы с нобелевскими лауреатами [электронный ресурс]: Научно-популярная литература / П. А. Самуэльсон - Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016 - 490 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

Методические издания

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]
3. Улезько А. В. Порядок оценивания результатов достижения компетенций [Электронный ресурс]: методические материалы для программы аспирантуры по направлению : 38.06.01 Экономика, направленность программы : Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство) / [А. В. Улезько, А. В. Агибалов]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]
4. Улезько А. В. Порядок формирования компетенций [Электронный ресурс]: методические материалы для программы аспирантуры по направлению : 38.06.01

Экономика, направленность программы : Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство) / [А. В. Улезько, А. В. Агибалов]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]

Периодические издания

1. Вопросы философии
2. Общественные науки и современность

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

1. Лань
2. ZNANIUM.COM
3. ЮРАЙТ
4. E-library
5. Электронная библиотека ВГАУ

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Философия и методология науки	http://www.lodo.ru/
2	Стэнфордская философская энциклопедия	http://philosophy.ru/
3	Философия	https://filosofka.ru/
4	Философия для всех	https://philotime.ru/opredelenie-filosofiiponyatie-filosofskogo-znaniya.html
5	Методология	http://www.methodolog.ru/
6	Гуманитарный портал	https://gtmarket.ru/



6.3. Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ





7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1.: 251, 261, 318, 343
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1: 4, 5, 6, 7, 256, 260
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1: 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 126, 241, 273
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1: 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 126, 241, 273
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117

8. Междисциплинарные связи

Взаимосвязанные дисциплины		Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Код	Название		
Б1.В.01	Психология и педагогика высшей школы	истории, философии и социально-политических дисциплин	
Б1.В.02	Методология и организация экономических исследований	информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем	

Приложение 1 - Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
<p>Филоненко Н.В. Врио. зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права</p> 	09.06.2021 г.	<p>Нет. Рабочая программа актуализирована на 2021-2022 учебный год</p>	Нет
<p>Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников</p> 	<p>Протокол №7 от 21.06.2022 г.</p>	<p>Нет. Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 учебный год</p>	Нет
<p>Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников</p> 	<p>Протокол №12 от 15.06.2023 г.</p>	<p>Нет. Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год</p>	Нет
<p>Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников</p> 	<p>Протокол №10 от 11.06.2024 г.</p>	<p>Нет. Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год</p>	Нет