

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



Декан экономического факультета

А.В. Агибалов

17 июня 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.01 Психология и педагогика высшей школы**

Направление: 38.06.01 Экономика

Направленность программы:

Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:

Должность:

Ученая степень:

Ученое звание:

Щевелева Галина Михайловна

профессор

доктор педагогических наук

профессор

Воронеж-2020

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №898.

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 10 от 21.05.2020 г.)

Заведующий кафедрой:



В.Н. Плаксин

Рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол №11 от 16.06.2020 г.)

Председатель методической комиссии:



Л.А. Запорожцева

## Содержание рабочей программы

1.	Общая характеристика дисциплины .....	4
1.1.	Цель дисциплины: .....	4
1.2.	Задачи дисциплины: .....	4
1.3.	Предмет дисциплины: .....	4
1.4.	Место в образовательной программе: .....	4
1.5.	Взаимосвязь с другими дисциплинами: .....	4
1.6.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	4
2.	Планируемые результаты изучения дисциплины .....	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
3.1.	Очная форма обучения.....	6
3.2.	Заочная форма обучения.....	6
4.	Содержание дисциплины .....	7
4.1.	Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов .....	7
4.2.	Распределение контактной и самостоятельной работы по подразделам Очная форма обучения .....	8
5.	Фонд оценочных средств .....	10
5.1.	Этапы формирования компетенций.....	10
5.2.	Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций .....	10
5.2.1.	Шкалы академических оценок освоения дисциплины .....	10
5.2.2.	Критерии достижения компетенций в ходе освоения дисциплины .....	10
5.3.	Материалы для оценки достижения компетенций .....	11
5.3.1.	Вопросы к зачету .....	11
5.3.2.	Задачи для проверки формирования навыков.....	13
5.3.3.	Вопросы для устного опроса.....	13
5.4.	Система оценивания достижения компетенций .....	15
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1.	Рекомендуемая литература .....	17
6.2.	Ресурсы сети Интернет .....	18
6.2.1.	Электронные библиотечные системы .....	18
6.2.2.	Профессиональные базы данных и информационные системы .....	18
6.2.3.	Сайты и информационные порталы.....	18
6.3.	Сведения о программном обеспечении общего назначения .....	19
7.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	20
8.	Междисциплинарные связи .....	21
9.	Лист изменений рабочей программы .....	22

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины:**

формирование знаний, умений и навыков организации профессиональной педагогической деятельности и интеграции в образовательное пространство

### **1.2. Задачи дисциплины:**

формирование знаний о развитии системы педагогики и психологии высшей школы  
формирование теоретико-методологического и дидактического базиса современной педагогики и психологии  
формирование знаний об основах профессиональной педагогики  
формирование знаний о субъектах образовательного процесса и системе их взаимодействия  
формирование знаний об эволюции системы образования зарубежных стран  
формирование знаний о педагогических технологиях и особенностях образовательного пространства высшей школы  
формирование знаний об особенностях системы диагностики качества образования в высшей школе

### **1.3. Предмет дисциплины:**

теоретические и практические аспекты организации педагогической деятельности в рамках высшей школы

### **1.4. Место в образовательной программе:**

вариативная часть обязательная дисциплина

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами:**

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

### **1.6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются в индивидуальном порядке исходя из специфики заболевания и требований, указанных в Основной образовательной программе

## 2. Планируемые результаты изучения дисциплины

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	31	этические нормы педагогической деятельности
		У1	выбирать стиль общения со студентами и работниками образовательного учреждения
		Н1	использования основных этических норм
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31	психологические особенности различных возрастных этапов развития личности
		32	принципы и правила разработки планов профессионального и личностного развития
		33	индивидуально-психологические характеристики личности
		У1	целенаправленно осуществлять саморазвитие и самовоспитание
		У2	осознано формировать линию корректного поведения в коллективе
		У3	планировать траекторию профессионального и личностного развития
		Н1	самообразования, саморазвития и самовоспитания
		Н2	обоснованного выбора позиции для реализации личностного и профессионального развития
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	31	основы педагогики и психологии высшей школы
		32	принципы и закономерности педагогического процесса
		33	основные концепции обучения и методы воспитания
		34	нормативные документы, регламентирующие процесс образовательной деятельности
		35	систему методического обеспечения учебного процесса
		У1	использовать знания педагогики и психологии на практике
		У2	планировать педагогическую деятельность
		Н1	организации педагогической деятельности
		Н2	использования педагогических технологий

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр
	2
Всего зачетных единиц	3
Всего часов	108
в т.ч. контактная работа (КР)	24,15
самостоятельная работа (СР)	83,85
КР при проведении занятий всего	24
в т.ч. лекции	12
семинарские (ПЗ)	12
КР при промежуточной аттестации всего	0,15
в т.ч. сдача зачета	0,15
СР при подготовке к занятиям	75
СР при промежуточной аттестации всего	8,85
в т.ч. подготовка к зачету	8,85

#### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр
	2
Всего зачетных единиц	3
Всего часов	108
в т.ч. контактная работа (КР)	6,15
самостоятельная работа (СР)	101,85
КР при проведении занятий всего	6
в т.ч. лекции	4
семинарские (ПЗ)	2
КР при промежуточной аттестации всего	0,15
в т.ч. сдача зачета	0,15
СР при подготовке к занятиям	93
СР при промежуточной аттестации всего	8,85
в т.ч. подготовка к зачету	8,85

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов**

Раздел 1. Основы педагогики и психологии

Подраздел 1.1. Психология и педагогика в системе современного знания

Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии.

Философские основы современной педагогики и психологии.

Подраздел 1.2. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики

Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции.

Дидактика высшей школы.

Подраздел 1.3. Основы профессиональной педагогики.

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Содержание и структура современного высшего профессионального образования.

Подраздел 1.4. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса, студенчество, педагогическое общение

Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения, их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

Подраздел 1.5. Образование в мире: история и современность

Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века. Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе. Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «Школа (колледж) – вуз». Информационное образовательное пространство.

Раздел 2. Педагогические технологии и диагностика качества образования в образовательном пространстве вуза

Подраздел 2.1. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза

Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование. Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству. Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и

организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии. Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля.

Технические средства обучения.

Подраздел 2.2. Диагностика качества образования в современном вузе

Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы. Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

#### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы по подразделам Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ПЗ	
<b>Основы педагогики и психологии</b>			
Психология и педагогика в системе современного знания	1,2	0,6	7,5
Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	1,8	1,2	11,3
Основы профессиональной педагогики.	1,8	1,2	11,3
Педагог и студент как субъекты образовательного процесса, студенчество, педагогическое общение	1,8	1,2	11,3
Образование в мире: история и современность	1,2	1,2	11,3
<b>Педагогические технологии и диагностика качества образования в образовательном пространстве вуза</b>			
Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	3,0	4,2	11,3
Диагностика качества образования в современном вузе	1,2	2,4	11,3
Всего	12,0	12,0	75,0



### Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ПЗ	
<b>Основы педагогики и психологии</b>			
Психология и педагогика в системе современного знания	0,4	0,1	9,3
Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	0,6	0,2	14,0
Основы профессиональной педагогики	0,6	0,2	14,0
Педагог и студент как субъекты образовательного процесса, студенчество, педагогическое общение	0,6	0,2	14,0
Образование в мире: история и современность	0,4	0,2	14,0
<b>Педагогические технологии и диагностика качества образования в образовательном пространстве вуза</b>			
Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	1,0	0,7	14,0
Диагностика качества образования в современном вузе	0,4	0,4	14,0
Всего	4,0	2,0	93,0

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Разделы, подразделы дисциплины	Компетенции и ИД		
	УК-5	УК-6	ОПК-3
<b>Основы педагогики и психологии</b>			
Психология и педагогика в системе современного знания			31, 32, 33, 34, У1
Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики			31, 32, 33, 34, У1
Основы профессиональной педагогики	31, У1, Н1		31, 32, 33, 34
Педагог и студент как субъекты образовательного процесса	31, У1, Н1	31, 32, 33, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3	
Образование в мире: история и современность			31, 32, 33, 34
<b>Педагогические технологии и диагностика качества образования в образовательном пространстве вуза</b>			
Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза			31, 32, 33, 34, 35, У2, Н1, Н2
Диагностика качества образования в современном вузе			31, 32, 33, 34, 35, У2, Н1, Н2

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы академических оценок освоения дисциплины

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

#### 5.2.2. Критерии достижения компетенций в ходе освоения дисциплины

Критерии оценки достижения компетенций на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Аспирант выполнил все задания, предусмотренные программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Аспирант выполнил все задания, предусмотренные программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Аспирант выполнил все задания, предусмотренные программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя

Не зачтено, компетенции не освоены	Аспирант выполнил не все задания, предусмотренные программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать задачи дисциплины даже с помощью преподавателя
------------------------------------	--

Критерии оценки достижения компетенций при выполнении заданий на проверку умений и навыков

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Аспирант демонстрирует уверенное знание методов и алгоритмов решения задач, не допускает ошибок
Хорошо, продвинутый	Аспирант демонстрирует уверенное знание методов и алгоритмов решения задач, но допускает отдельные погрешности в ходе решения
Удовлетворительно, пороговый	Аспирант демонстрирует слабое знание методов и алгоритмов решения задач, допускает ошибки при решении
Неудовлетворительно, компетенции не освоены	Аспирант не знает методы и алгоритмы решения задач, допускает грубые ошибки при решении

Критерии достижения компетенций по результатам оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Аспирант демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Хорошо, продвинутый	Аспирант демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Удовлетворительно, пороговый	Аспирант демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Неудовлетворительно, компетенции не освоены	Аспирант демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности	УК-5	31
2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	УК-5	31
3	Основные концепции обучения и методы воспитания	ОПК-3	33
4	Развитие личности учащегося как педагогическая проблема	УК-6	31

5	Социальная зрелость личности и ее составляющие	УК-6	33
6	Студент как субъект учебной деятельности	УК-6	33
7	Принципы и правила разработки планов профессионального и личностного развития	УК-6	32
8	Возрастная динамика человека в процессе образования	УК-6	31
9	Педагогика как учебная дисциплина и наука	ОПК-3	31
10	Психология как учебная дисциплина	ОПК-3	31
11	Педагогика и психология в системе других наук	ОПК-3	31
12	Понятийный аппарат педагогики	ОПК-3	31
13	Методология психологии и педагогики, ее уровни	ОПК-3	31
14	Общекультурное значение педагогики	ОПК-3	31
15	Философско-методологические основы профессиональной педагогики	ОПК-3	31
16	Основные тенденции развития системы профессионального образования	ОПК-3	32
17	Мотивы выбора педагогической профессии	ОПК-3	32
18	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	ОПК-3	32
19	Образование как педагогический процесс, обучение, воспитание	ОПК-3	32
20	Дидактика: определение, объект и предмет	ОПК-3	32
21	Ценностный подход в изучении педагогических явлений	ОПК-3	32
22	Образование как общечеловеческая ценность	ОПК-3	32
23	Общение в образовательном процессе и его уровни	ОПК-3	33
24	Стили педагогического общения	ОПК-3	33
25	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры	ОПК-3	33
26	Основные социокультурные функции современного образования	ОПК-3	33
27	Педагогические технологии и их классификация	ОПК-3	31
28	Традиционные технологии обучения, лекции, семинары	ОПК-3	31
29	Современные инновационные педагогические технологии, их анализ	ОПК-3	31
30	Информационные технологии обучения	ОПК-3	31
31	Классификация дидактических средств обучения.	ОПК-3	31
32	Формирование творческого мышления	ОПК-3	31
33	Оценка качества результатов обучения	ОПК-3	31
34	Контроль знаний студентов и его функции	ОПК-3	31
35	Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала	ОПК-3	31
36	Тестирование как средство оценки способностей студентов	ОПК-3	31
37	Анкетирование как способ диагностики	ОПК-3	31
38	Формы профессиональной ориентации молодежи	ОПК-3	31
39	Задачи и этапы профессиональной работы с учащимися	ОПК-3	31
40	Конкурентоспособность выпускника как показатель качества подготовки	ОПК-3	31
41	Конкурентоспособность вуза	ОПК-3	31
42	Сущность и основные принципы управления педагогическими	ОПК-3	31

	системами		
43	Развитие образовательных систем в мировой практике	ОПК-3	31
44	Инновации современной системы образования	ОПК-3	31
45	Нормативные документы, регламентирующие процесс образовательной деятельности	ОПК-3	34
46	Методическое обеспечение учебного процесса	ОПК-3	35

### 5.3.2. Задачи для проверки формирования навыков

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Выберите стиль общения с группой студентов	УК-5	У1
2	Сформулируйте несколько норм педагогической и научной этики	УК-5	Н1
3	Обоснуйте структуру плана саморазвития	УК-6	У1
4	Разработайте план саморазвития на 1 месяц	УК-6	У3
5	Обоснуйте принципы корректного поведения в коллективе	УК-6	У2
6	Обоснуйте позицию для реализации профессионального развития	УК-6	Н1
7	Сформулируйте задачи профессионального и личностного развития	УК-6	Н1
8	Разработайте задание на развитие профессиональной компетенции у обучающегося	ОПК-3	У2
9	Разработайте индикаторы достижения одной из профессиональных компетенций	ОПК-3	У2
10	Разработайте систему оценки достижения одного из индикаторов профессиональной компетенции	ОПК-3	У2
11	Разработайте модель учебного занятия по формированию какого-либо умственного действия	ОПК-3	Н1
12	Проанализируйте структуру учебного плана подготовки аспиранта	ОПК-3	У1
13	Проанализируйте структуру Основной образовательной программы подготовки аспиранта	ОПК-3	У1
14	Проанализируйте структуру рабочей программы учебной дисциплины	ОПК-3	У1
15	Проанализируйте структуру программы педагогической практики	ОПК-3	У1
16	Продемонстрируйте навыки работы в Электронной образовательной среде	ОПК-3	Н2
17	Обоснуйте выбора позиции для реализации личностного развития	ОПК-3	У1
18	Сформулируйте основные задачи профессионального развития	ОПК-3	Н2

### 5.3.3. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Этика педагогической деятельности	УК-5	31
2	Специфика педагогической деятельности	УК-5	31
3	Преподаватель как субъект педагогической деятельности	УК-5	31
4	Соответствие человека педагогической деятельности	УК-5	31

5	Профессиограмма	УК-5	31
6	Педагогическое действие и педагогическая задача	УК-5	31
7	Профессиональный имидж педагога	УК-5	31
8	Студенчество как педагогическая категория, обучаемость человека	УК-6	31
9	Студенчество как возрастной период и его характеристики	УК-6	31
10	Социализация личности, социальная адаптация	УК-6	32
11	Правила разработки планов профессионального и личностного развития	УК-6	32
12	Развитие личности учащегося как психологическая проблема	УК-6	33
13	Система приемов поощрения в педагогическом общении	УК-6	33
14	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	ОПК-3	31
15	Психология как область научного знания	ОПК-3	31
16	Философские основы современной педагогики и психологии	ОПК-3	31
17	Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики	ОПК-3	31
18	Методологические принципы научно-педагогического исследования	ОПК-3	31
19	Общекультурное значение педагогики	ОПК-3	31
20	Профессиональная педагогика	ОПК-3	31
21	Система профессионального образования	ОПК-3	31
22	Основные понятия, категории и критерии дидактики	ОПК-3	32
23	Педагогические ценности и их классификация	ОПК-3	32
24	Культурно-гуманистические функции образования	ОПК-3	32
25	Аспекты взаимосвязи образования и культуры	ОПК-3	32
26	Образование как система и процесс	ОПК-3	32
27	Алгоритм выбора педагогических технологий	ОПК-3	33
28	Традиционные технологии обучения, курсовое и дипломное проектирование	ОПК-3	33
29	Обобщенные педагогические технологии	ОПК-3	33
30	Компьютеризация обучения	ОПК-3	33
31	Учебная книга как основной информационный источник	ОПК-3	33
32	Алгоритм решения изобретательных задач	ОПК-3	33
33	Педагогическое диагностирование и его важнейшие принципы	ОПК-3	33
34	Требования, предъявляемые к контролю знаний	ОПК-3	33
35	Виды контроля в рейтинговой системе	ОПК-3	33
36	Подходы к интерпретации тестовых баллов	ОПК-3	33
37	Примеры анкет психолого-педагогического характера	ОПК-3	33
38	Профессиональное самоопределение, средства его формирования	ОПК-3	33

39	Преемственность в профессиональной подготовке молодежи	ОПК-3	33
40	Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста	ОПК-3	32
41	Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза	ОПК-3	32
42	Параметры оценки развития высшего образования в стране	ОПК-3	32
43	Принципы университетского образования, его парадигмы	ОПК-3	32
44	Мировое образовательное пространство	ОПК-3	32

#### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи для проверки навыков	вопросы устного опроса
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
31	этические нормы педагогической деятельности	1, 2		1-7
У1	выбирать стиль общения со студентами и работниками образовательного учреждения		1	
Н1	использования основных этических норм		2	
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
31	психологические особенности различных возрастных этапов развития личности	4, 8		8, 9
32	принципы и правила разработки планов профессионального и личностного развития	7		10, 11
33	индивидуально-психологические характеристики личности	5, 6		12, 13
У1	целенаправленно осуществлять саморазвитие и самовоспитание		3	
У2	осознано формировать линию корректного поведения в коллективе		5	
У3	планировать траекторию профессионального и личностного развития		4	
Н1	самообразования, саморазвития и самовоспитания		6, 7	
Н2	обоснованного выбора позиции для реализации личностного и профессионального развития		17	
Н3	формулирования задач профессионального и личностного развития		18	
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				

31	основы педагогики и психологии высшей школы	9-15, 27-44		14-21
32	принципы и закономерности педагогического процесса	16-22		22-26, 40-44
33	основные концепции обучения и методы воспитания	3, 23-26		27-39
34	нормативные документы, регламентирующие процесс образовательной деятельности	45		
35	систему методического обеспечения учебного процесса	46		
У1	использовать знания педагогики и психологии на практике		12-15	
У2	планировать педагогическую деятельность		8-10	
Н1	организации педагогической деятельности		11	
Н2	использования педагогических технологий		16	



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Дорохова Т. С. Основы педагогики [электронный ресурс]: Учебник / Уральский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 272 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
2. Карманова Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [электронный ресурс]: Учебное пособие / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 109 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
3. Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / Липецкий государственный технический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 176 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
4. Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
5. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [электронный ресурс]: Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 400 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
6. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский государственный областной университет - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

#### Дополнительная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики [электронный ресурс]: Монография / Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского; Дальневосточный федеральный университет; Ставропольский государственный педагогический институт; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы; Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 296 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
2. Байлук В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ [электронный ресурс]: Монография / Уральский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 145 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
3. Киреева З. А. Психология познавательных процессов [электронный ресурс]: Учебное пособие / Курганский государственный университет - Москва: Издательский Центр РИОР, 2019 - 137 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
4. Красовский Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза [электронный ресурс]: Монография / Государственный университет управления - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 190 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
5. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология профессионального образования" для студентов высших учебных заведений / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Е.В. Алтухова, О.В. Василенко ; под общ. ред. В.Н. Плаксина ; науч. ред. Г.М. Щевелева] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 97 с. [ЦИТ 6435] [ПТ]
6. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы магистров 35.04.06 - Агроинженерия; 38.04.01 - Экономика; 38.04.02 - Менеджмент / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Г. М. Щевелева, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 115 с. [ЦИТ 13318] [ПТ]

7. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. В. Василенко ; под общ. ред. В. Н. Плаксина ; науч. ред. Г. М. Щевелева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 196 с. [ЦИТ 14964] [ПТ]

#### Методические издания

1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]

2. Улезько А. В. Порядок оценивания результатов достижения компетенций [Электронный ресурс]: методические материалы для программы аспирантуры по направлению : 38.06.01 Экономика, направленность программы : Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство) / [А. В. Улезько, А. В. Агибалов]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]

3. Улезько А. В. Порядок формирования компетенций [Электронный ресурс]: методические материалы для программы аспирантуры по направлению : 38.06.01 Экономика, направленность программы : Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство) / [А. В. Улезько, А. В. Агибалов]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]

#### Периодические издания

1. Общественные науки и современность: журнал / Российская академия наук - Москва: Наука, 1995-

2. Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-

### 6.2. Ресурсы сети Интернет

#### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

1. Лань
2. ZNANIUM.COM
3. ЮРАЙТ
4. E-library
5. Электронная библиотека ВГАУ +

#### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>


### 6.3. Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1: 251, 261, 318, 343
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1: 4, 5, 6, 7, 256, 260
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1: 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 126, 241, 273
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1: 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 126, 241, 273
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117

### 8. Междисциплинарные связи

Взаимосвязанные дисциплины		Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Код	Название		
Б1.Б.02	История и философия науки	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	



Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Врио. зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права Филоненко Н.В. 	09.06.2021 г.	Нет. Актуализирована для 2021-2022 учебного года	Нет
Врио зав. каф. истории, философии и социально-политических дисциплин Иконников С.А. 	Протокол № 7 от 21.06.2022 г.	РП корректировки не требует и актуализирована на 2022-2023 уч. год	Нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин Иконников С.А. 	15.06.2023 г., протокол № 12	Нет. Рабочая программа актуализирована для набора 2023-2024 учебного года	Нет
Зав. каф. истории, философии и социально-политических дисциплин Иконников С.А. 	Протокол № 10 от 11.06.2024 г.	РП корректировки не требует и актуализирована на 2024-2025 уч. год	Нет