

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

**И. о. декана экономического
факультета**

А. Н. Черных



« 14 » июня 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Б.02 Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление: 38.06.01 Экономика

Направленность программы:

Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь


Факультет экономический

Кафедра организации производства и предпринимательской деятельности в АПК

Разработчик рабочей программы: Терновых Константин Семенович, заведующий кафедрой,
доктор экономических наук, профессор

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №898

Программа утверждена на заседании кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК (протокол № 12 от 21.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой  (К.С. Терновых)

Рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссией экономического факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии  (Сальникова Е.Б.)

Содержание

1.	Общая характеристика	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации	4
1.3.	Место в образовательной программе	4
1.4.	Форма государственной итоговой аттестации	4
1.5.	Объем государственной итоговой аттестации.....	4
1.6.	Сроки государственной итоговой аттестации	4
1.7.	Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
2.1.	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	5
2.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	5
3.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	15
3.1.	Порядок проведения государственного экзамена	15
3.2.	Порядок проведения защиты научного доклада	15
4.	Фонд оценочных средств.....	17
4.1.	Шкала и критерии оценивания достижения компетенций	17
	Шкала академических оценок результатов сдачи государственного экзамена	17
	Критерии достижения компетенций по результатам государственного экзамена	17
	Критерии достижения компетенций по результатам защиты научного доклада	17
4.2.	Программа государственного экзамена	18
	Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен	18
	Перечень творческих заданий на государственный экзамен	19
4.3.	Требования к содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	20
4.4.	Типовые вопросы для оценки достижения компетенций в ходе представления научного доклада	20
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА.....	21
5.1.	Рекомендуемая литература	21
5.2.	Ресурсы сети Интернет.....	23
5.3.	Сведения о программном обеспечении общего назначения	24
6.	Материально-техническое и программное обеспечение ГИА	25
7.	Лист изменений рабочей программы	26

1. Общая характеристика

Полное название: Государственная итоговая аттестация. **Сокращенное название:** ГИА

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

определение соответствия результатов освоения аспирантами образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

оценка уровня освоения компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой;

оценка качества полученных знаний и сформированных умений и навыков, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности в области экономики (Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)) и преподавательской деятельности;

оценка готовности к самостоятельному решению задач научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

заключение о возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.3. Место в образовательной программе

Блок 4. Государственная итоговая аттестация; Базовая часть.

1.4. Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.5. Объем государственной итоговой аттестации

Всего 9 зачетных единиц

в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы;

представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 зачетных единиц.

1.6. Сроки государственной итоговой аттестации

при очной форме обучения – 6 семестр, при заочной – 8 семестр;

конкретные сроки проведения предусмотрены календарным учебным графиком.

1.7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются в индивидуальном порядке исходя из специфики заболевания и требований, указанных в Основной образовательной программе

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности.

преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

2.2. Компетенции и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Элементы ГИА	
		государственный экзамен	защита научного доклада
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	31	типы и формы научных знаний, методы научного познания	
	32	основные элементы, отражающие методологию экономических исследований	+
	33	методы экономических исследований	+
	34	правила работы с научной литературой и другими источниками информации	+
	35	законы, закономерности и специфику воспроизводства в АПК	
	36	законы и закономерности развития сельской экономики и сельских территорий	
	37	основные достижения науки по направлению научных исследований	
	38	перспективные направления развития науки по теме исследования	
	У1	критически подходить к обоснованию научной проблемы и выбору методов ее решения	
	У2	критически оценивать научные достижения по проблеме исследования	+
	У3	разрабатывать мероприятия по регулированию системы аграрных отношений	
	У4	исследовать процессы развития сельской экономики и сельских территорий	
	У5	работать с научной литературой, проводить исследования экономических объектов и процессов	
	Н1	навыки осознания научной и обоснования методологии научного исследования	
	Н2	использования категориального аппарата экономических исследований	+
	Н3	использования прикладных методов для изучения процессов развития объекта исследования	
Н4	обоснования прогнозов развития сельских территорий		

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Элементы ГИА			
		государственный экзамен	защита научного доклада		
	Н5	анализа и критической оценки результатов научных достижений по проблематике исследования			
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	31	сущность философского подхода к организации научных исследований		+
		32	методологию системного подхода		+
		У1	формировать базовые положения и научные гипотезы при проведении междисциплинарных исследований		+
		У2	составлять план научных исследований		+
		Н1	формулирования научных проблем междисциплинарного уровня		+
		Н2	формулирования научных гипотез		+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов	32	основы научной этики	+	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	32	методы и технологии научной коммуникации		+
		У2	выбирать методы и технологии научной коммуникации, адекватные возникающей задаче		+
		Н2	научной коммуникации с научным руководителем, представителями разных научных школ		+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	31	этические нормы педагогической деятельности	+	+
		32	основные положения научной этики	+	+
		У1	выбирать стиль общения со студентами и работниками образовательного учреждения	+	+
		У2	корректно использовать результаты, полученные другими исследователями	+	+
		Н1	использования основных этических норм	+	+
		Н2	корректного оформления ссылок на результаты других исследователей	+	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31	психологические особенности различных возрастных этапов развития личности	+	+
		32	принципы и правила разработки планов профессионального и личностного развития	+	+
		33	индивидуально-психологические характеристики личности	+	+
		34	принципы и правила разработки планов профессионального развития	+	+
		У1	целенаправленно осуществлять саморазвитие и самовоспитание	+	+
		У2	осознано формировать линию корректного поведения в коллективе	+	+
		У3	планировать траекторию профессионального и личностного развития	+	+

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Элементы ГИА			
		государственный экзамен	защита научного доклада		
	У4	ставить цели и задачи профессионального развития, определять приоритетность задач	+	+	
	Н1	самообразования, саморазвития и самовоспитания	+	+	
	Н2	обоснованного выбора позиции для реализации личностного и профессионального развития	+	+	
	Н3	формулирования задач профессионального и личностного развития	+	+	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	31	правила и методы работы с иностранными источниками научной информации		+
		32	современные методы проведения научных исследований		+
		33	основы планирования научной деятельности		+
		34	проблемы, характерные для современного этапа развития аграрной экономики		+
		35	зарубежный опыт развития сельской экономики и сельских территорий		+
		36	принципы и специфику функционирования агропродовольственных рынков		+
		37	функции государства как основного макрорегулятора экономики		+
		38	методологию и методы экономических исследований		+
		39	правила внедрении научных разработок в производственную деятельность		+
		310	комплекс моделей, которые могут использоваться для решения экономических задач		+
		311	функциональные возможности основных информационных технологий		+
		312	функциональные возможности геоинформационных технологий		+
		У1	работать с зарубежными источниками научной информации		+
		У2	применять методологию научных исследований при решении задач профессиональной деятельности		+
		У3	выбирать адекватные методы исследования экономических систем		+
		У4	работать с источниками научной информации		+
		У5	разрабатывать и совершенствовать методики, проводить их апробацию		+
		У6	выявлять проблемы, являющиеся актуальными для исследуемых экономических систем		+
У7	осуществлять поиск и обработку статистической информации по проблематике исследования		+		
У8	выявлять проблемы, ограничивающие потенциал развития сельской экономики и сельских территорий		+		

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Элементы ГИА		
		государственный экзамен	защита научного доклада	
	У9	выявлять проблемы функционирования агропродовольственных рынков	+	
	У10	оценивать влияние государственной поддержки на развитие отраслей АПК	+	
	У11	обосновывать актуальность темы исследования; формулировать предмет и объект исследования	+	
	У12	работать с источниками научной и статистической информации	+	
	У13	применять методы и методики разработки проектных решений	+	
	У14	обосновывать прогнозные сценарии развития объекта исследования	+	
	У15	оценивать состояние, тенденции и условия развития предметной области исследования	+	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	У16	разрабатывать мероприятия по повышению эффективности развития субъектов АПК	+
		У17	использовать информационные технологии при проведении научных исследований	+
		У18	использовать геоинформационные технологии при проведении научных исследований	+
		Н1	поиска и обработки информации, представленной на иностранном языке	+
		Н2	использования философского подхода при определении направления научного исследования	+
		Н3	оформления результатов научного исследования и их публичной защиты	+
		Н4	выявления тенденций и закономерностей развития исследуемых экономических систем	+
		Н5	оценки устойчивости развития сельских территорий	+
		Н6	оценки емкости продуктовых рынков и уровня их насыщенности	+
		Н7	обоснования мероприятий по повышению эффективности использования средств господдержки	+
		Н8	оформления результатов научного исследования и их публичной защиты	+
		Н9	оценки эффективности проектных решений	+
	Н10	использования информационных технологий обработки экономической информации	+	
	Н11	практического использования базовых информационных технологий	+	
	Н12	практического использования геоинформационных технологий	+	
ОПК-2	готовностью организовать работу исследова-	31	основы организации научной деятельности	+

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Элементы ГИА		
		государственный экзамен	защита научного доклада	
тельского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	32	правила формирования отчетов о научной деятельности	+	
	33	нормативные документы, регламентирующие процесс научной деятельности	+	
	34	основы организации и планирования научной деятельности	+	
	35	систему наукометрических показателей	+	
	У1	разрабатывать план научных исследований	+	
	У2	составлять отчет о научной деятельности	+	
	У3	разрабатывать кафедральный и индивидуальный план научных исследований	+	
	У4	составлять кафедральный и индивидуальный отчеты о научной деятельности	+	
	У5	оценивать результативность научной деятельности коллективов и отдельных исследователей	+	
	Н1	разработки планов научных исследований	+	
	Н2	составления отчетов о научной деятельности	+	
	Н3	планирования научной деятельности	+	
	Н4	формирования отчетности о научной деятельности	+	
	Н5	организации работы научных коллективов	+	
	ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	31	основы педагогики и психологии высшей школы	+
32		принципы и закономерности педагогического процесса	+	+
33		основные концепции обучения и методы воспитания	+	+
34		нормативные документы, регламентирующие процесс образовательной деятельности	+	+
35		систему методического обеспечения учебного процесса	+	+
У1		использовать знания педагогики и психологии на практике	+	+
У2		планировать педагогическую деятельность	+	+
У3		использовать нормативные документы при организации учебного процесса	+	+
У4		разрабатывать методическое обеспечение учебного процесса	+	+
У5		разрабатывать технологические карты учебных занятий	+	+
У6		использовать результаты научных исследований в преподавании экономических дисциплин	+	+
Н1		организации педагогической деятельности	+	+
Н2		использования педагогических технологий	+	+
Н3		контактной работы со студентами		+

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Элементы ГИА		
		государственный экзамен	защита научного доклада	
	Н4	разработки различных элементов системы методического обеспечения	+	+
	Н5	руководства самостоятельной, в т.ч. научно-исследовательской работой студентов	+	+
ПК-1	31	особенности формирования и воспроизводства ресурсов АПК		+
	32	факторы прямого и косвенного воздействия на АПК и сельские территории		+
	33	правила систематизации результатов экономических исследований и их интерпретации		+
	У1	исследовать процессы формирования и воспроизводства ресурсов АПК		+
	У2	оценивать влияние факторов на развитие сельской экономики и сельских территорий		+
	У3	выявлять и формулировать проблемы, ограничивающие возможности развития субъектов АПК		+
	Н1	оценки эффективности использования и воспроизводства ресурсов АПК		+
	Н2	систематизации факторов, влияющих на потенциал развития сельских территорий		+
	Н3	изучения внешней среды субъектов АПК и оценки возможностей их адаптации		+
	34	особенности интеграционных и кооперационных процессов в АПК		+
	35	систему показателей оценки эффективности сельскохозяйственного производства		+
	36	особенности организации основных отраслей и элементов аграрного производства		+
	37	особенности организации взаимодействий субъектов АПК		+
38	теоретические и методологические основы развития системы отношений между субъектами АПК		+	
ПК-1	39	особенности государственного регулирования развития сельских территорий		+
	310	формы кооперации и агропромышленной интеграции и особенности их организации		+
	У4	исследовать интеграционные и кооперационные процессы в АПК		+
	У5	использовать методики оценки эффективности сельскохозяйственного производства		+
	У6	разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации отраслей аграрного производства		+
	У7	обосновывать рациональные схемы взаимодействий субъектов АПК		+
	У8	осуществлять выбор методов и инструментов, адекватных задачам научных		+

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Элементы ГИА	
		государственный экзамен	защита научного доклада
	исследований		
	У9 выявлять проблемы ограничивающие развитие кооперации и интеграции в АПК		+
	У10 использовать методики оценки эффективности функционирования субъектов АПК		+
	Н4 оценки эффективности интеграционных и кооперационных процессов в АПК		+
	Н5 оценки эффективности функционирования субъектов АПК		+
	Н6 решения задач по совершенствованию организации отдельных отраслей аграрного производства		+
	Н7 оценки эффективности различных схем взаимодействий субъектов АПК		+
	Н8 разработки методик решения прикладных исследовательских задач		+
	Н9 обоснования рациональных форм взаимодействий субъектов АПК		+
	Н10 оценки состояния и тенденций развития субъектов АПК и системы их взаимодействий		+
ПК-2	способность проводить исследование продовольственных и ресурсных рынков, обосновывать методы их государственного регулирования и поддержки сельскохозяйственных производителей	31 методы и инструменты государственного регулирования	+
		32 особенности функционирования аграрных рынков	+
		33 методы исследования продовольственных и ресурсных рынков	+
		34 методы регулирования продовольственных и ресурсных рынков	+
		35 формы и методы государственной поддержки субъектов АПК	+
		36 методы мониторинга продовольственных и ресурсных рынков и их регулирования	+
		У1 оценивать рациональность использования различных методов и инструментов государственного регулирования	+
		У2 оценивать состояние и тенденции развития аграрных рынков	+
		У3 осуществлять мониторинг продовольственных и ресурсных рынков	+
		У4 оценивать эффективность методов регулирования рынков	+
		У5 обосновывать рекомендации по актуализации схем государственной поддержки субъектов АПК	+
		У6 использовать систему показателей, характеризующих состояние и тенденции развития рынков	+
		ПК-2	способность проводить исследование продовольственных и ресурсных рынков, обосновывать методы их государ-
Н2 оценки эффективности мер государственной поддержки субъектов АПК	+		
Н3 прогнозирования развития продовольственных и ресурсных рынков	+		

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Элементы ГИА	
		государственный экзамен	защита научного доклада
стvenного регулирования и поддержки сельскохозяйственных производителей	Н4	разработки сценарных прогнозов развития субъектов АПК при различных уровнях государственной поддержки	+
	Н5	оценки изменения ситуации на продовольственных и ресурсных рынках	+
ПК-3 способность обосновывать мероприятия по повышению эффективности управления субъектами АПК, планировать и прогнозировать процессы функционирования субъектов АПК и обосновывать перспективные направления их развития	31	систему управления аграрным производством (государственное и хозяйственное управление)	+
	32	особенности управления бизнес-процессами аграрного производства	+
	33	сущность, состав и особенности формирования организационно-экономического механизма управления	+
	34	специфику организации стратегического управления	+
	35	принципы государственного регулирования субъектов и отраслей АПК	+
	36	теоретические и методологические основы стратегического планирования в АПК, как элемента системы стратегического управления	+
	37	особенности управления процессами функционирования субъектов АПК	+
	У1	проектировать организационную структуру субъектов АПК и системы управления ими	+
	У2	разрабатывать мероприятия по повышению эффективности управления бизнес-процессами аграрного производства	+
	У3	проектировать организационно-экономический механизм управления	+
	У4	применять методы стратегического управления	+
	У5	оценивать эффективность различных форм государственной поддержки субъектов АПК	+
	У6	обосновывать стратегию, цели и задачи развития субъектов АПК	+
	У7	обосновывать мероприятия по повышению эффективности функционирования субъектов АПК	+
	Н1	обоснования рациональной организационной структуры субъектов АПК и системы управления ими	+
	Н2	выявления бизнес-процессов аграрного производства и обоснования предложений по повышению эффективности управления ими	+
	Н3	обоснования организационно-экономического механизма управления	+
	Н4	использования методов стратегического управления	+
Н5	разработки мероприятий по повышению эффективности государственного управления развитием АПК	+	
Н6	применения методик стратегического планирования развития субъектов АПК	+	

Код и наименование профессиональной компетенции		Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		Элементы ГИА	
				государственный экзамен	защита научного доклада
		Н7	оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов		+
ПК-3	способность обосновывать мероприятия по повышению эффективности управления субъектами АПК, планировать и прогнозировать процессы функционирования субъектов АПК и обосновывать перспективные направления их развития	38	методы и инструменты планирования и прогнозирования в АПК		+
		39	перспективные направления развития сельского хозяйства и АПК		+
		310	методику стратегического планирования и особенности его использования в аграрном секторе		+
		311	систему планов и прогнозов, используемую на уровне субъектов АПК		+
		У8	использовать методы и инструменты планирования и прогнозирования в АПК		+
		У9	обосновывать мероприятия в рамках перспективных направлений развития сельского хозяйства и АПК		+
		У10	разрабатывать стратегические планы развития субъектов АПК		+
		У11	пользоваться современными инструментами проведения прогнозных и плановых расчетов		+
		Н8	планирования и прогнозирования деятельности субъектов АПК		+
		Н9	выбора приоритетных направлений развития субъектов АПК		+
		Н10	использования инструментов стратегического планирования субъектов АПК		+
Н11	использования основных методов планирования и прогнозирования в ходе научных исследований		+		
ПК-4	способность исследовать региональную промышленную политику, ресурсный потенциал сферы услуг региона, процессы развития регионального строительного комплекса, эффективность социо-эколого-экономического развития региона, региональный рынок труда;	31	теоретические и методические основы управления элементами экономической политики региона;	+	
		32	особенности влияния состояния рынка труда, уровня развития сферы услуг, строительного комплекса на социо-эколого-экономическое развитие региона.	+	
		У1	применять методы оценки эффективности региональной политики в промышленной отрасли, сфере услуг, рынка труда, строительстве;	+	
		Н1	подготовки аналитических материалов для оценки экономической политики и принятия стратегических решений в регионе;	+	
		Н2	использования современных методик разработки управленческих решений и обоснования их выбора на основе выбранных критериев социально-экономической эффективности	+	
ПК-5	способность на основе анализа данных с использованием современных методов и технологий исследования выявлять и разрешать актуальные проблемы	31	теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов;	+	
		32	особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жиз-	+	

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Элементы ГИА		
		государственный экзамен	защита научного доклада	
инновационного развития национальной экономики;		инновационного цикла инноваций.		
	У1	разрабатывать типовой инновационный проект;	+	
	У2	по заданным критериям определять тип инновационной стратегии компании.	+	
	Н1	оценки экономической эффективности инновационной деятельности хозяйствующих субъектов	+	
ПК-6	способность разрабатывать новые и адаптировать существующие методы, инструменты и модели бухгалтерского учета, аудита, комплексного экономического анализа и экономической статистики к отраслевым особенностям и сферам деятельности хозяйствующих субъектов с целью улучшения информационного обеспечения системы управления социально-экономическими процессами;	31	парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, правила и постулаты бухгалтерского учета, экономического анализа, финансового контроля и экономической статистики.	+
		У1	адаптировать существующие и разрабатывать новые методы, инструменты и модели бухгалтерского учета, экономического анализа, финансового контроля и экономической статистики применительно к отраслевым особенностям и сферам деятельности хозяйствующих субъектов.	+
		Н1	применения результатов исследования и современных технологий обработки учетно-аналитической информации, контрольных и статистических данных для решения научных и практических задач совершенствования информационного обеспечения систем управления социально-экономическими процессами.	+
ПК-7	способностью оценивать и прогнозировать состояние экономической безопасности экономических систем, а также разрабатывать обеспечивающие ее механизмы и институциональные преобразования, способствующие повышению уровня экономической безопасности;	31	методы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности;	+
		У1	анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности;	+
		У2	исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность.	+
		Н1	обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки их эффективности.	+

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе высшего образования (программе аспирантуры).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, состоящей из председателя, секретаря и членов комиссии. Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представителями органов государственной власти РФ и ее субъектов, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Аспиранту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

3.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Б1.В.01 Психология и педагогика высшей школы и Б1.В.02 Методология и организация экономических исследований в устной форме.

Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (один вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» и один вопрос по дисциплине «Методология и организация экономических исследований») и одно творческое задание. Тему творческого задания аспирант получает не позднее чем за 3 рабочих дня до даты государственного экзамена.

Программа государственного экзамена приведена в разделе «5. Фонд оценочных средств» настоящей Программы.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене составляет не более 60 минут.

3.2. Порядок проведения защиты научного доклада

К государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен. Научно-квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и образования РФ.

Предварительное рассмотрение научного доклада проводится на заседании выпускающей кафедры не менее чем за один месяц до его представления государственной экзаменационной комиссии. По результатам предварительного рассмотрения выпускающей кафедрой готовится проект заключения, предусмотренный пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842. В проекте заключения отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Не позднее чем 15 дней до представления научного доклада государственной экзаменационной комиссии научный руководитель представляет письменный отзыв о работе аспиранта за период обучения и содержании научно-квалификационной работы, оценке сформированности компетенций и возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научные доклады подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут выступать работники образовательных и научных учреждений, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, компетентные в соответствующей отрасли науки. В рецензии оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в научном докладе, их достоверность и новизна, а также дается заключение о сформированности компетенций и возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Защита научного доклада проводится в следующем порядке: 1) выступление аспиранта с научным докладом (не более 15 минут); 2) ответ аспиранта на вопросы членов комиссии; 3) выступление научного руководителя с характеристикой аспиранта и отзывом на содержании научно-квалификационную работу или ознакомление членов комиссии с содержанием отзыва; 4) выступление рецензента или ознакомление членов комиссии с содержанием рецензии; 5) ответ аспиранта на замечания рецензента; 6) свободная дискуссия; 7) заключительное слово аспиранта; 8) вынесение решения ГАК на соответствие уровня подготовки аспиранта квалификационным требованиям и оценка уровня освоения компетенций.

Выпускникам, успешно защитившим научный доклад, выдается заключение, которое подписывается ректором Университета или по его поручению проректором по научной работе. В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в научном докладе, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует научный доклад, полнота изложения материалов исследования в работах, опубликованных аспирантом.

4. Фонд оценочных средств

4.1. Шкала и критерии оценивания достижения компетенций

Шкала академических оценок результатов сдачи государственного экзамена

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии достижения компетенций по результатам государственного экзамена

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Аспирант показал полные и глубокие знания материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, с высоким качеством выполнил творческое задание, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Аспирант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, творческое задание выполнил без ошибок, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Аспирант показал знание только основ материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, творческое задание выполнил с ошибками, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенции не освоены	Аспирант не знает основ материала, допускает грубые ошибки в ответе, творческое задание не выполнил, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии достижения компетенций по результатам защиты научного доклада

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Аспирант показал полные и глубокие знания материалов исследования, результаты исследования характеризуются высоким уровнем научной новизны, теоретической и практической значимости, аспирант логично и аргументировано ответил на все вопросы членов комиссии, демонстрирует способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности
Хорошо, продвинутый	Аспирант показал хорошие знания материалов исследования, результаты исследования характеризуются достаточным уровнем научной новизны, теоретической и практической значимости, аспирант достаточно полно ответил на все вопросы членов комиссии, демонстрирует способности осуществления научно-исследовательской деятельности
Удовлетворительно, пороговый	Аспирант продемонстрировал не полные знания материалов исследования, результаты исследования характеризуются низким уровнем научной новизны, теоретической и практической значимости, аспирант ответил на все вопросы членов комиссии, но допускал негрубые ошибки и неточности, демонстрирует способности осуществления научно-исследовательской деятельности только как исполнитель
Неудовлетворительно, компетенции не освоены	Аспирант не знает материалов исследования, результаты исследования характеризуются отсутствием научной новизны, теоретической и практической значимости, аспирант отвечал на вопросы членов комиссии, допуская грубые ошибки, не демонстрирует способности осуществления научно-исследовательской деятельности

4.2. Программа государственного экзамена

Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен

Методология и организация экономических исследований

1. Обоснование актуальности темы, цели, задач, предмета и объекта экономических исследований.
2. Сущность и содержание категории «методология исследования».
3. Сущность и содержание категории «метод исследования».
4. Сущность методов анализа и синтеза и специфика их использования.
5. Сущность методов индукции и дедукции, метода научной абстракции и специфика их использования.
6. Сущность исторического метода в экономике и специфика его использования.
7. Сущность эволюционного метода в экономике и специфика его использования.
8. Сущность математических методов экономики и специфика их использования.
9. Сущность статистических методов экономики и специфика их использования.
10. Сущность экономического эксперимента и специфика его проведения.
11. Мониторинг экономических процессов и специфика его проведения.
12. Сущность монографического метода и специфика его использования.
13. Сущность расчетно-конструктивного метода и специфика его использования.
14. Сущность метода экспертных оценок и специфика его использования.
15. Правила работы с литературными источниками и использования результатов исследования других авторов. Основы научной этики.
16. Правила работы со статистической информацией, достоверность и репрезентативность информации.
17. Правила представления информации в виде таблиц, графиков, рисунков и схем.
18. Отражение результатов исследований в виде научных публикаций, научного доклада, компьютерной презентации. Порядок публичной защиты результатов исследования.
19. Основы организации работы исследовательских коллективов.
20. Наукометрические показатели и оценка эффективности научной деятельности.

Психология и педагогика высшей школы

1. Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.
2. Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.
3. Методология психологии и педагогики, её уровни. Сферы реализации методологии педагогики.
4. Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма.
5. Социокультурные, физиологические и информационные основы дидактики высшего образования.
6. Нормативные основы современного высшего образования. Образовательные стандарты.
7. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
8. Компетентностный подход в современном образовательном процессе. Компетенция, компетентность.
9. Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория.
10. Педагогические технологии. Их классификация. Выбор целесообразных педагогических технологий.
11. Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое проектирование. Выпускные квалификационные работы.
12. Современные педагогические технологии, их анализ.
13. Инновационные педагогические технологии
14. Информационные технологии обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза. Компьютеризация обучения.
15. Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.

16. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.

17. Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.

18. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.

19. Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.

20. Инновации современной системы образования. Мировое образовательное пространство.

Перечень творческих заданий на государственный экзамен

1. Разработать план-конспект лекции по одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.

2. Разработать компьютерную презентацию одной из лекций по одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.

3. Разработать методические указания для самостоятельного изучения одной из тем по одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.

4. Разработать план практического занятия по одной из дисциплин и осуществить подбор литературы, необходимой обучающемуся для подготовки к нему.

5. Разработать перечень вопросов для устного опроса по одной из тем одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.

6. Разработать тесты по одному из разделов одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.

7. Разработать задание для контроля умений (владения навыками) по одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре, за которой закреплен аспирант.

8. Сформулировать научную новизну своего научного исследования и указать на приращение научных знаний.

9. Раскрыть круг использованных при проведении диссертационного исследования методов и привести примеры их использования при решении задач исследования.

10. Обосновать теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, сформулировать практические рекомендации для производства.

11. Обосновать выбор предмета и объекта исследования, соответствие темы исследования Паспорту научных специальностей.

12. Обосновать степень разработанности проблемы по теме исследования, оценить вклад ведущих ученых в разработку темы исследования.

13. Обосновать совокупность статистической информации, необходимой для описания состояния и тенденций развития экономической системы, выбранной в качестве объекта исследования.

14. Описать одну из методик, разработанных в рамках диссертационного исследования, привести пример ее апробации.

15. Раскрыть содержание одного из положений, выносимых на защиту и отражающих новизну диссертационного исследования.

16. Привести примеры оформления различного табличного и графического материала, иллюстрирующего результаты диссертационного исследования.

17. Сформулировать выводы и предложения по результатам проведенного диссертационного исследования.

18. Привести примеры оформления списка источников (монографии, статьи в научных журналах, в сборниках научных трудов, материалы конференций, статистические сборники, электронные ресурсы, ресурсы сети Интернет).

19. Оформить список публикаций по материалам исследования для размещения в автореферате диссертации.

20. Описать пакет документов, необходимых для представления диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к рассмотрению в диссертационный совет.

4.3. Требования к содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна быть подготовлена на русском языке и оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, перечень которых устанавливается Министерством науки и высшего образования РФ.

Научный доклад, подготовленный по результатам научно-квалификационной работы, представляет собой краткое изложение результатов исследования аспиранта, проведенного в соответствии с утвержденной темой научно-исследовательской работы.

Научный доклад должен отражать основное содержание научно-квалификационной работы: актуальность темы исследования, степень разработанности научной проблемы, научную новизну исследования, его теоретическое и прикладное значение; объект, предмет, цели и задачи исследования; теоретико-методологическую и информационную базу исследования; итоги апробации результатов исследования, основные результаты теоретических, аналитических и проектных изысканий, оформленные в виде положений, выносимых на защиту.

Объем научного доклада не должен превышать одного печатного листа. Оригинальность материалов, представленных в научном докладе должна быть не менее 80%.

4.4. Типовые вопросы для оценки достижения компетенций в ходе представления научного доклада

1. Уточнение новизны результатов исследования в части приращения научных знаний по теоретическим аспектам развития предметной области.

2. Уточнение новизны результатов исследования в части приращения научных знаний по методологическим и методическим аспектам развития предметной области.

3. Уточнение новизны результатов исследования в части приращения научных знаний по вопросам состояния и развития объекта исследования.

4. Уточнение новизны результатов исследования в части приращения научных знаний по вопросам оценки условий развития объекта исследования и выявления факторов, влияющих на потенциал его развития.

5. Уточнение новизны результатов исследования в части приращения научных знаний по вопросам обоснования приоритетных направлений развития объекта исследования.

6. Уточнение новизны результатов исследования в части приращения научных знаний, связанных с обоснованием концептуальных и методических подходов к решению проблемы наращивания потенциала развития объекта исследования.

7. Уточнение новизны результатов исследования в части приращения научных знаний по вопросам разработки прогноза развития объекта исследования.

8. Уточнение новизны результатов исследования в части приращения научных знаний по разработке мероприятий по повышению эффективности функционирования объекта исследования.

9. Оценка владения категориальным аппаратом, связанным с исследованием предметной области.

10. Оценка уровня владения методиками исследования тенденций развития объекта исследования и среды его функционирования.

11. Оценка уровня владения методиками планирования и прогнозирования, оценки эффективности предлагаемых мероприятий.

12. Оценка достоверности результатов исследования, их теоретической и практической значимости

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

5.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Бизнес-планирование: учебно-практическое пособие / [К. С. Терновых [и др.]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 176 с. [ЦИТ 11545] [ПТ]
2. Виханский О. С. Менеджмент [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет; Институт экономики промышленности Национальной академии наук Украины; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Высшая школа бизнеса - Москва: Издательство "Магистр", 2019 - 288 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
3. Дорохова Т. С. Основы педагогики [электронный ресурс]: Учебник / Уральский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 272 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
4. Закшевская Е. В. Менеджмент: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент") / Е. В. Закшевская, С. Н. Коновалова, Р. П. Белолипов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2013 - 440 с. [ЦИТ 9193] [ПТ]
5. Закшевская Е.В. Управление аграрным производством: теория, методология и практика: монография / Е.В. Закшевская, Т.В. Савченко - Воронеж: Истоки, 2011 - 255 с.
6. Карманова Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [электронный ресурс]: Учебное пособие / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 109 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
7. Кожухар В. М. Инновационный менеджмент [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Кожухар - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 292 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
8. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский институт электронной техники - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2018 - 400 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
9. Минаков И. А. Экономика сельского хозяйства [электронный ресурс]: Учебник / И. А. Минаков - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 352 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
10. Назаренко Н.Т. Экономика отраслевых рынков [Электронный ресурс]: учебное пособие для направления - 080100 Экономика. Магистерская программа: экономика фирмы и отраслевые рынки / Н.Т. Назаренко; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 1 электрон. опт. диск (1 CD-R) [ПТ]
11. Овчаров А. О. Методология научного исследования [электронный ресурс]: Учебник / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
12. Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / Липецкий государственный технический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 176 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
13. Организация производства на предприятии АПК: учебное пособие / [К. С. Терновых [и др.]; Воронеж. гос. аграр. ун-т ; под ред. З. П. Медяевой - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 315 с. [ЦИТ 9969] [ПТ]
14. Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
15. Петранева Г. А. Экономика сельского хозяйства [электронный ресурс]: Учебник / Г. А. Петранева, Н. Я. Коваленко - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 288 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
16. Планирование на предприятии АПК: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 060800 "Экономика и управление на предприятии АПК" / К. С. Терновых [и др.] - М.: КолосС, 2006 - 334 с.

17. Почекутова Е. Н. Прогнозирование и планирование [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Сибирский федеральный университет - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016 - 126 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
18. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [электронный ресурс]: Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 400 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
19. Родионова Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент": Учебник / Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 415 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
20. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский государственный областной университет - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
21. Тавокин Е. П. Теория управления [электронный ресурс]: Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 202 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
22. Тушканов М. П. Организация производства и предпринимательство в АПК [электронный ресурс]: Учебник / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 270 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
23. Тушканов М. П. Организация сельскохозяйственного производства [электронный ресурс]: Учебник / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 292 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

Дополнительная литература:

1. Александрова Е. А. Методология педагогики [электронный ресурс]: Монография / Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского; Дальневосточный федеральный университет; Ставропольский государственный педагогический институт; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы; Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 296 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
2. Байлук В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ [электронный ресурс]: Монография / Уральский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 145 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
3. Егоршин А. П. Стратегический менеджмент [электронный ресурс]: Учебник / Нижегородский институт менеджмента и бизнеса - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 290 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
4. Киреева З. А. Психология познавательных процессов [электронный ресурс]: Учебное пособие / Курганский государственный университет - Москва: Издательский Центр РИОР, 2019 - 137 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
5. Красовский Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза [электронный ресурс]: Монография / Государственный университет управления - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 190 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
6. Логунова О. С. Представление и визуализация результатов научных исследований [электронный ресурс]: Учебник / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 156 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
7. Улезько А. В. Практикум по моделированию социально-экономических систем и процессов: для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" / А. В. Улезько, А. А. Тютюников; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 198 с. [ЦИТ 13055] [ПТ]
8. Эйдис А. Л. Инновационные процессы в управлении объектами сельскохозяйственного назначения [электронный ресурс]: Учебное пособие / Российский государственный аграрный уни-

Методические издания

1. Улезько А.В. Порядок оценивания результатов достижения компетенций: методические материалы для программы аспирантуры по направлению: 38.06.01 Экономика, направленность программы: Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство) / А.В. Улезько, А.В. Агибалов. – Воронеж: ВГАУ, 2019. – 18 с.

2. Улезько А.В. Порядок формирования компетенций: методические материалы для программы аспирантуры по направлению: 38.06.01 Экономика, направленность программы: Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство) / А. Улезько, А. Агибалов. – Воронеж: ВГАУ, 2019. – 22 с.

Периодические издания

3. Общественные науки и современность: журнал / Российская академия наук - Москва: Наука, 1995-

4. Экономист: Ежемесячный экономический научно-практический журнал - Москва: Экономика, 1991-

5. АПК : экономика, управление: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: Агропромиздат, 1988-

6. Экономика сельского хозяйства России: Массовый научно-производственный ежемесячный журнал / учредитель : Автономная некоммерческая организация "Редакция журнала "Экономика сельского хозяйства России" - Москва: Редакция журнала "Экономика сельского хозяйства России", 1994-

7. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / Министерство сельского хозяйства РФ - Москва: Редакция журнала "Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий", 1988-

5.2. Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы

1. Лань
2. ZNANIUM.COM
3. ЮРАЙТ
4. IPRbooks
5. E-library
6. Электронная библиотека ВГАУ

Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
4	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://mcx.ru/
2	Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
3	Издания и аналитические материалы Совета Федерации РФ	http://council.gov.ru/activity/analytcs/
4	Информационно-аналитические материалы Государственной Думы РФ	http://iam.duma.gov.ru/

5.3. Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

6. Материально-техническое и программное обеспечение ГИА

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций: комплект мебели, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1: 242, 273
Помещение для самостоятельной работы: компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.81д: 119
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117

7. Лист изменений рабочей программы

№	Номер протокола заседания кафедры и дата	Раздел с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
Зав. кафедрой Терновых К.С. <i>Кирилов</i>	Протокол № 12 от 20.05.2024 г.	Программа актуализирована для 2024-2025 учебного года	нет