

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, научных исследований  
для специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**1.1. Научный компонент**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** научного компонента является подготовка аспирантом диссертации к защите, включающая выполнение плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации, а также подготовка публикаций. При реализации научного компонента должна решаться научная задача, имеющая значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработано новое научно-техническое, технологическое решение, имеющее значение для развития страны.

**Задачи** научного компонента:

- осознание специфики исследований по направленности программы;
- развитие научно-исследовательского мышления;
- развитие научного мышления обучающихся и их творческого потенциала;
- формирование способностей к использованию различных методов познания и исследования предметной области;
- задач, расширение границ научных и профессионально-практических познаний аспирантов;
- формирование навыков самостоятельной постановки и решения задач, возникающих в ходе научных исследований;
- формирование навыков применения общенаучных и специальных методов исследований;
- формирование навыков работы с источниками научной информации;
- изучение и практическое применение технологий сбора, верификации и систематизации информации;
- формирование навыков оценки состояния и тенденций развития объектов исследования;
- формирование навыков применения инструментальных средств для решения задач исследования;
- формирование умений представления результаты исследований, отстаивания своей научной позиции;
- формирование навыков разработки методик и их апробации;
- формирование умений и навыков оформления результатов исследований и их представления.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность исследовать различные аспекты деятельности субъектов АПК, условия, определяющие среду функционирования, и выявлять факторы, ограничивающие потенциал их развития;	<b>Знать:</b> особенности формирования и воспроизводства ресурсов АПК; факторы прямого и косвенного воздействия на АПК и сельские территории. <b>Уметь:</b> исследовать процессы формирования и воспроизводства ресурсов АПК; оценивать влияние факторов на развитие сельской экономики и сельских территорий.

		<p><b>Иметь навыки:</b> оценки эффективности использования и воспроизводства ресурсов АПК; систематизации факторов, влияющих на потенциал развития сельских территорий.</p>
ПК-2	<p>способность исследовать процессы формирования и использования ресурсного потенциала субъектов АПК, особенности организации и планирования инвестиционной и инновационной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> систему показателей оценки эффективности сельскохозяйственного производства особенности организации основных отраслей и элементов аграрного производства</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов и инструментов, адекватных задачам научных исследований.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> решения задач по совершенствованию организации отдельных отраслей аграрного производства</p>
ПК-3	<p>способность исследовать систему взаимодействий в агропродовольственном комплексе и разрабатывать мероприятия по ее развитию, обосновывать перспективные модели развития интеграционных и кооперационных взаимодействий;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности интеграционных и кооперационных процессов в АПК; теоретические и методологические основы развития системы отношений между субъектами АПК.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать рациональные схемы взаимодействий субъектов АПК; исследовать интеграционные и кооперационные процессы в АПК.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> оценки эффективности интеграционных и кооперационных процессов в АПК.</p>
ПК-4	<p>способность проводить исследование продовольственных и ресурсных рынков, обосновывать методы их государственного регулирования и поддержки сельскохозяйственных производителей;</p>	<p><b>Знать:</b> методы и инструменты государственного регулирования; особенности функционирования аграрных рынков.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать рациональность использования различных методов и инструментов государственного регулирования; оценивать состояние и тенденции развития аграрных рынков.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> изучения аграрных рынков; оценки эффективности мер государственной поддержки субъектов АПК.</p>
ПК-5	<p>способность исследовать структуру аграрного сектора и</p>	<p><b>Знать:</b> особенности государственного регулирования</p>

	<p>особенности функционирования различных форм ведения сельскохозяйственного производства, разрабатывать мероприятия по повышению устойчивости развития сельских территорий как пространственного базиса сельского хозяйства;</p>	<p>развития сельских территорий; особенности организации основных отраслей и элементов аграрного производства.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать влияние факторов на развитие сельской экономики и сельских территорий; разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации отраслей аграрного производства.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> систематизации факторов, влияющих на потенциал развития сельских территорий;</p>
ПК-6	<p>способность обосновывать мероприятия по повышению эффективности производства и управления субъектами АПК и прогнозировать процессы функционирования субъектов АПК и обосновывать перспективные направления и параметры их развития;</p>	<p><b>Знать:</b> систему управления аграрным производством (государственное и хозяйственное управление); особенности управления бизнес-процессами аграрного производства.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать организационную структуру субъектов АПК и системы управления ими; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности управления бизнес-процессами.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> обоснования рациональной организационной структуры субъектов АПК и системы управления ими; выявления бизнес-процессов и обоснования предложений по повышению эффективности управления ими.</p>
ПК-7	<p>способность исследовать региональную промышленную политику, ресурсный потенциал сферы услуг региона, процессы развития регионального строительного комплекса, эффективность социо-эколого-экономического развития региона, региональный рынок труда;</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы управления элементами экономической политики региона; особенности влияния состояния рынка труда, уровня развития сферы услуг, строительного комплекса на социо-эколого-экономического развитие региона.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы оценки эффективности региональной политики в промышленной отрасли, сфере услуг, рынка труда, строительстве;</p> <p><b>Иметь навыки:</b> подготовки аналитических материалов для оценки экономической политики и принятия стратегических решений в регионе; использования современных методик разработки управленческих решений и</p>

		обоснования их выбора на основе выбранных критериев социально-экономической эффективности.
ПК-8	способность на основе анализа данных с использованием современных методов и технологий исследования выявлять и разрешать актуальные проблемы инновационного развития национальной экономики;	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов; особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать типовой инновационный проект; по заданным критериям определять тип инновационной стратегии компании.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> оценки экономической эффективности инновационной деятельности хозяйствующих субъектов.</p>
ПК-9	способность разрабатывать новые и адаптировать существующие методы, инструменты и модели бухгалтерского учета, аудита, комплексного экономического анализа и экономической статистики к отраслевым особенностям и сферам деятельности хозяйствующих субъектов с целью улучшения информационного обеспечения системы управления социально-экономическими процессами;	<p><b>Знать:</b> парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, правила и постулаты бухгалтерского учета, экономического анализа, финансового контроля и экономической статистики.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать существующие и разрабатывать новые методы, инструменты и модели бухгалтерского учета, экономического анализа, финансового контроля и экономической статистики применительно к отраслевым особенностям и сферам деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> применения результатов исследования и современных технологий обработки учетно-аналитической информации, контрольных и статистических данных для решения научных и практических задач совершенствования информационного обеспечения систем управления социально-экономическими процессами.</p>
ПК-10	способностью оценивать и прогнозировать состояние экономической безопасности экономических систем, а	<p><b>Знать:</b> методы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности;</p>

	<p>также разрабатывать обеспечивающие ее механизмы и институциональные преобразования, способствующие повышению уровня экономической безопасности;</p>	<p>возможные угрозы экономической безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности; исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки их эффективности.</p>
--	--	--

### 3. Краткое содержание дисциплины

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите (далее – научная деятельность);
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем (далее – подготовка публикаций);
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Научный компонент реализуется в соответствии с П ВГАУ 2.3.08 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о научном компоненте аспирантов в рамках компетенций, предусмотренных пунктами паспорта научной специальности, по которым выполняется диссертация.

#### 4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**5. Разработчик рабочей программы:** Терновых Константин Семенович, заведующий кафедрой, доктор экономических наук, профессор.

### 2.1.1.1 Иностранный язык

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** изучения иностранного языка на данном этапе является подготовка обучаемых к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у аспирантов

таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать аутентичную литературу, соответствующую направленности научных исследований аспиранта с целью получения информации.
- принимать участие в устном общении на иностранном языке в сфере обозначенной направленности.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения аспирант должен самостоятельно читать и понимать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и деловой международной коммуникации и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по теме научных исследований (переводы, доклады).

В области говорения аспирант должен совершенствовать полученные в основном вузовском курсе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
УК-2	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Знать лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области региональной и отраслевой экономики в устной и письменной форме, а также методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке. Уметь четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке, делать устные и письменные доклады на иностранном языке. Иметь сформированные навыки профессионального изложения результатов своих исследований в области региональной и отраслевой экономики и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке

## 3. Краткое содержание дисциплины

**1. Грамматика.** Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных); инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические

конструкции: оборот объектный падеж с инфинитивом; оборот именительный падеж с инфинитивом; инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом;

**2. Структура речи.** Введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности. Владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения. Интонационное оформление предложения (паузация, долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость согласных). Тренировка в скорости чтения, свободное беглое чтение, тренировка в чтении с использованием словаря.

**3. Работа с профессионально-ориентированными текстами.** Работа с текстами по соответствующей научной направленности, адекватность перевода, соответствие лексико-грамматическим нормам языка, включая употребление терминов. Устное обобщение и анализ основных положений на иностранном языке прочитанного текста по специальности. Резюме прочитанного текста, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания. Технология аннотирования и реферирования научной литературы.

**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр).

**5. Разработчики:** доцент, канд. пед. наук, Соломатина А.Г., доцент, канд. пед. наук Белянский Р.Г.

### 2.1.1.2 История и философия науки

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цели** изучения дисциплины: развитие у аспирантов и соискателей методологической культуры, необходимой им в их научной деятельности по специальности, рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, получение представлений о современных тенденциях развития экономического знания.

**Основные задачи** дисциплины: анализ основных методологических и мировоззренческих проблем современной науки, оценка оснований кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций эволюции научной картины мира, овладение системой ценностей, на которые ориентируют ученые.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК - 1	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<b>Знать:</b> принципы системного подхода; <b>Уметь:</b> анализировать научные знания при решении междисциплинарных проблем; <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> в проектировании комплексных исследований.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Предмет и основные концепции современной философии науки

Раздел II. Наука в культуре современной цивилизации

Раздел III. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Раздел IV. Структура научного знания

Раздел V. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Раздел VI. Научные традиции и научные революции

Раздел VII. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического

прогресса

Раздел VIII. Наука как социальный институт

Раздел IX. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Разделы X. Субъект социально-гуманитарного познания

Раздел XI. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Раздел XII. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Раздел XIII. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Раздел XIV. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Раздел XV. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Раздел XVI. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории

Раздел XVII. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма

Раздел XVIII. Современный этап развития теории: противостояния и синтез

**4. Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**5. Разработчик:** доктор филос. наук, профессор Б.В. Васильев

### 2.1.1.3 Региональная и отраслевая экономика

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами.

**Задачи** дисциплины:

формирование знаний о деятельности субъектов АПК;

формирование знаний об особенностях организации инновационной и инвестиционной деятельности;

формирование знаний об интеграционных и кооперационных взаимодействиях субъектов хозяйствования;

формирование навыков оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;

формирование умений проводить исследования особенностей управления региональной экономической политикой;

формирование навыков разработки стратегических планов социально-экономического развития региона.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность исследовать различные аспекты деятельности субъектов АПК, условия, определяющие среду функционирования, и выявлять факторы, ограничивающие потенциал их развития;	<b>Знать:</b> особенности формирования и воспроизводства ресурсов АПК; факторы прямого и косвенного воздействия на АПК и сельские территории. <b>Уметь:</b> исследовать процессы формирования и воспроизводства ресурсов АПК; оценивать влияние факторов на развитие сельской экономики и сельских территорий. <b>Иметь навыки:</b> оценки эффективности использования и воспроизводства ресурсов АПК; систематизации факторов, влияющих на



		потенциал развития сельских территорий.
ПК-2	способность исследовать процессы формирования и использования ресурсного потенциала субъектов АПК, особенности организации и планирования инвестиционной и инновационной деятельности;	<p><b>Знать:</b> систему показателей оценки эффективности сельскохозяйственного производства особенности организации основных отраслей и элементов аграрного производства</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов и инструментов, адекватных задачам научных исследований.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> решения задач по совершенствованию организации отдельных отраслей аграрного производства</p>
ПК-3	способность исследовать систему взаимодействий в агропродовольственном комплексе и разрабатывать мероприятия по ее развитию, обосновывать перспективные модели развития интеграционных и кооперационных взаимодействий;	<p><b>Знать:</b> особенности интеграционных и кооперационных процессов в АПК; теоретические и методологические основы развития системы отношений между субъектами АПК.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать рациональные схемы взаимодействий субъектов АПК; исследовать интеграционные и кооперационные процессы в АПК.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> оценки эффективности интеграционных и кооперационных процессов в АПК.</p>
ПК-4	способность проводить исследование продовольственных и ресурсных рынков, обосновывать методы их государственного регулирования и поддержки сельскохозяйственных производителей;	<p><b>Знать:</b> методы и инструменты государственного регулирования; особенности функционирования аграрных рынков.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать рациональность использования различных методов и инструментов государственного регулирования; оценивать состояние и тенденции развития аграрных рынков.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> изучения аграрных рынков; оценки эффективности мер государственной поддержки субъектов АПК.</p>
ПК-5	способность исследовать структуру аграрного сектора и особенности функционирования различных форм ведения сельскохозяйственного производства, разрабатывать	<p><b>Знать:</b> особенности государственного регулирования развития сельских территорий; особенности организации основных отраслей и элементов аграрного производства.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>мероприятия по повышению устойчивости развития сельских территорий как пространственного базиса сельского хозяйства;</p>	<p>оценивать влияние факторов на развитие сельской экономики и сельских территорий; разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации отраслей аграрного производства.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> систематизации факторов, влияющих на потенциал развития сельских территорий;</p>
ПК-6	<p>способность обосновывать мероприятия по повышению эффективности производства и управления субъектами АПК и прогнозировать процессы функционирования субъектов АПК и обосновывать перспективные направления и параметры их развития;</p>	<p><b>Знать:</b> систему управления аграрным производством (государственное и хозяйственное управление); особенности управления бизнес-процессами аграрного производства.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать организационную структуру субъектов АПК и системы управления ими; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности управления бизнес-процессами.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> обоснования рациональной организационной структуры субъектов АПК и системы управления ими; выявления бизнес-процессов и обоснования предложений по повышению эффективности управления ими.</p>
ПК-7	<p>способность исследовать региональную промышленную политику, ресурсный потенциал сферы услуг региона, процессы развития регионального строительного комплекса, эффективность социо-эколого-экономического развития региона, региональный рынок труда;</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы управления элементами экономической политики региона; особенности влияния состояния рынка труда, уровня развития сферы услуг, строительного комплекса на социо-эколого-экономического развитие региона.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы оценки эффективности региональной политики в промышленной отрасли, сфере услуг, рынка труда, строительстве;</p> <p><b>Иметь навыки:</b> подготовки аналитических материалов для оценки экономической политики и принятия стратегических решений в регионе; использования современных методик разработки управленческих решений и обоснования их выбора на основе выбранных критериев социально-экономической эффективности.</p>

ПК-8	<p>способность на основе анализа данных с использованием современных методов и технологий исследования выявлять и разрешать актуальные проблемы инновационного развития национальной экономики;</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов; особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать типовой инновационный проект; по заданным критериям определять тип инновационной стратегии компании.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> оценки экономической эффективности инновационной деятельности хозяйствующих субъектов.</p>
ПК-9	<p>способность разрабатывать новые и адаптировать существующие методы, инструменты и модели бухгалтерского учета, аудита, комплексного экономического анализа и экономической статистики к отраслевым особенностям и сферам деятельности хозяйствующих субъектов с целью улучшения информационного обеспечения системы управления социально-экономическими процессами;</p>	<p><b>Знать:</b> парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, правила и постулаты бухгалтерского учета, экономического анализа, финансового контроля и экономической статистики.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать существующие и разрабатывать новые методы, инструменты и модели бухгалтерского учета, экономического анализа, финансового контроля и экономической статистики применительно к отраслевым особенностям и сферам деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> применения результатов исследования и современных технологий обработки учетно-аналитической информации, контрольных и статистических данных для решения научных и практических задач совершенствования информационного обеспечения систем управления социально-экономическими процессами.</p>
ПК-10	<p>способностью оценивать и прогнозировать состояние экономической безопасности экономических систем, а также разрабатывать обеспечивающие ее механизмы и институциональные преобразования, способствующие повышению</p>	<p><b>Знать:</b> методы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; возможные угрозы экономической безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный</p>

	уровня экономической безопасности;	<p>опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности; исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки их эффективности.</p>
--	------------------------------------	--

### 3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Региональная экономика

Раздел 2. Экономика промышленности

Раздел 3. Экономика сельского хозяйства и АПК

Раздел 4. Экономика сферы услуг

Раздел 5. Транспорт и логистика

Раздел 6. Экономика строительства и операций с недвижимостью

Раздел 7. Экономика инноваций

Раздел 8. Экономика народонаселения и экономика труда

Раздел 9. Экономика природопользования

Раздел 10. Маркетинг

Раздел 11. Бухгалтерский учет, аудит и экономическая статистика

Раздел 12. Стандартизация и управление качеством продукции

Раздел 13. Экономическая безопасность

**4. Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**5. Разработчик рабочей программы:** Терновых Константин Семенович, заведующий кафедрой, доктор экономических наук, профессор

#### 2.1.2.1 Методология и организация экономических исследований

##### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования совокупности методов экономических исследований и рациональной организации экономических исследований

**Задачи** дисциплины:

формирование знаний о паспорте научной специальности;

формирование знаний о категориях аппарата экономических исследований;

формирование знаний о сущности системного подхода как методологии исследования;

формирование знаний о теоретических методах исследования;

формирование знаний о генетических методах исследования;

формирование знаний о математических и статистических методах исследования;

формирование знаний об эмпирических методах исследования;

формирование знаний о монографическом, расчетно-конструктивном методах, методе экспертных оценок;

формирование знаний в области моделирования предметной области;

формирование знаний, правил и опыта работы с научной литературой;

формирование знаний, правил и опыта поиска, сбора и обработки статистической информации;

формирование знаний и умений обоснования перспектив развития исследуемых экономических систем и их прогнозных параметров;

формирование знаний, правил и опыта оформления результатов научных исследований;

формирование знаний о формальных аспектах процесса подготовки и защиты кандидатской диссертации;

формирование знаний о сущности научно-исследовательской работы студентов и особенностях ее организации;

формирование знаний и опыта работы с наукометрическими показателями;

формирование знаний и опыта организации и планирования научных исследований, формирования отчетности;

формирование представления о нормах научной этики и правилах поведения в научных коллективах.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность исследовать различные аспекты деятельности субъектов АПК, условия, определяющие среду функционирования, и выявлять факторы, ограничивающие потенциал их развития;	<b>Знать:</b> особенности формирования и воспроизводства ресурсов АПК; факторы прямого и косвенного воздействия на АПК и сельские территории. <b>Уметь:</b> исследовать процессы формирования и воспроизводства ресурсов АПК; оценивать влияние факторов на развитие сельской экономики и сельских территорий. <b>Иметь навыки:</b> оценки эффективности использования и воспроизводства ресурсов АПК; систематизации факторов, влияющих на потенциал развития сельских территорий.
ПК-6	способность обосновывать мероприятия по повышению эффективности производства и управления субъектами АПК и прогнозировать процессы функционирования субъектов АПК и обосновывать перспективные направления и параметры их развития;	<b>Знать:</b> систему управления аграрным производством (государственное и хозяйственное управление); особенности управления бизнес-процессами аграрного производства. <b>Уметь:</b> проектировать организационную структуру субъектов АПК и системы управления ими; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности управления бизнес-процессами.

		<p><b>Иметь навыки:</b>  обоснования рациональной организационной структуры субъектов АПК и системы управления ими;  выявления бизнес-процессов и обоснования предложений по повышению эффективности управления ими.</p>
--	--	--

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### Раздел 1. Введение в методы экономических исследований

Подраздел 1.1. Предмет и объект экономических исследований понятие предмета, объекта и предметной области экономических исследований, номенклатура и паспорта научных специальностей.

Подраздел 1.2. Методология, метод и методика сущность категорий и особенности использования.

Подраздел 1.3. Системы и системный подход понятие систем их классификация, необходимость системного подхода, принципы системного подхода.

#### Раздел 2. Сущность методов экономических исследований и области их применения

Подраздел 2.1. Теоретические методы экономических исследований методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, научной абстракции.

Подраздел 2.2. Генетические методы экономических исследований исторический метод в экономике, эволюционный метод в экономике.

Подраздел 2.3. Математические и статистические методы экономики экономико-математическое и экономико-статистическое моделирование.

Подраздел 2.4. Эмпирические методы экономических исследований экономический эксперимент и мониторинг экономических процессов.

Подраздел 2.5. Прочие методы экономических исследований монографический, расчетно-конструктивный методы, метод экспертных оценок.

#### Раздел 3. Организация научных исследований экономических систем и процессов

Подраздел 3.1. Формулировка и детализация научного исследования выбор темы исследования, обоснование актуальности темы, цели и задач исследования, логика и структура.

Подраздел 3.2. Правила работы с научной литературой поиск, отбор и накопление информации по теме исследования, оформление библиографических ссылок, правила цитирования и использования результатов исследования других авторов.

Подраздел 3.3. Правила работы с источниками статистической информации, отчетами предприятий достоверность и репрезентативность информации, выявление тенденций, составление трендов, представление цифровой информации в виде таблиц, графиков, приложений, правила представления информации в виде рисунков и схем.

Подраздел 3.4. Формирование новых знаний классификация, систематизация, структуризация информации, критерии истинности научных знаний, разработка и совершенствование методик, их апробация, оценка достоверности результатов, обоснование выводов и предложений, формулировка научной новизны, теоретической и практической значимости.

Подраздел 3.5. Оформление результатов исследования оформление результатов научных исследований в виде диссертации, автореферата, научного доклада, статьи, компьютерной презентации.

Подраздел 3.6. Документы, регламентирующие процесс подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук положение о присуждении ученых степеней, положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, перечень рецензируемых научных изданий, в которых

должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, номенклатуры научных специальностей.

Подраздел 3.7. Организация НИР студентов формы научно-исследовательской работы студентов, особенности планирования и организации

Подраздел 3.8. Использование наукометрических показателей, для оценки результативности и эффективности научной деятельности количество публикаций, включенных в РИНЦ, в перечень изданий ВАК, в ядро РИНЦ, в международные базы.

Подраздел 3.9. Организация и планирование научных исследований, составление отчетов об их результатах система планов научных исследований, система отчетов о результатах научных исследований.

Подраздел 3.10. Научная этика и взаимодействия в научных коллективах понятие научной этики, нормы научной этики, взаимодействие в научном коллективе.

**4. Форма промежуточной аттестации: зачет**

**5. Разработчик рабочей программы:** Терновых Константин Семенович, заведующий кафедрой, доктор экономических наук, профессор

### 2.1.2.2 Актуальные проблемы аграрной экономики

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель** дисциплины: познание методологических подходов к выявлению проблем, обоснованию состояния и перспектив развития АПК

**Задачи** дисциплины:

формирование знаний об экономическом базисе АПК;

формирование знаний об отношениях экономических норм и патологий;

формирование знаний о методиках оценки эффективности производства и навыков их использования;

формирование знаний о способах совершенствования оценки эффективности аграрного производства;

формирование знаний о законах и закономерностях цикличности воспроизводства;

формирование знаний об экономических кризисах и их особенностях в сельском хозяйстве;

формирование знаний о законах и закономерностях устойчивости воспроизводства;

формирование знаний о тенденциях и закономерностях развития рыночных отношений в АПК;

формирование знаний о предвидении в системе управления развитием АПК;

формирование знаний о законах земельной ренты;

формирование знаний о способах регулирования рентных отношений;

формирование знаний о развитии отношений собственности;

формирование знаний о безхозности, умений по разработке мероприятий по ее преодолению;

формирование знаний о продовольственной проблеме и продовольственной безопасности;

формирование знаний об основных направлениях решения продовольственной проблемы.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность исследовать различные аспекты деятельности субъектов АПК, условия,	<b>Знать</b> теоретические и методологические основы развития системы отношений между субъектами АПК;

	определяющие среду функционирования, и выявлять факторы, ограничивающие потенциал их развития;	<b>Уметь</b> осуществлять выбор методов и инструментов, адекватных задачам научных исследований; <b>Иметь</b> навыки разработки методик решения прикладных исследовательских задач.
ПК-6	способность обосновывать мероприятия по повышению эффективности производства и управления субъектами АПК и прогнозировать процессы функционирования субъектов АПК и обосновывать перспективные направления и параметры их развития;	<b>Знать</b> методики планирования и прогнозирования развития субъектов АПК; <b>Уметь</b> обосновывать мероприятия по повышению эффективности управления субъектами АПК; <b>Иметь</b> навыки разработки структуры проектов развития субъектов АПК.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Специфика воспроизводства и закон компенсации нормы прибавочного продукта в АПК

Подраздел 1.1. Экономический базис АПК

Структура реального экономического базиса АПК и тенденции его динамики.

Подраздел 1.2. Экономические нормы и патологии.

Сущность отношений нормы. Их проявление на примере предприятий и отраслей АПК.

Экономические патологии. Их проявление в развитии АПК СССР и РФ. Пороговые отношения. Их проявления в экономике РФ. Непроизводительные издержки в системе АПК. Способы их сокращения

Раздел 2. Показатели и законы эффективности сельскохозяйственного производства

Подраздел 2.1. Показатели эффективности производства

Частные и обобщающие показатели эффективности производства в сельском хозяйстве.

Подраздел 2.2. Совершенствование оценки эффективности аграрного производства

Способы совершенствования оценки эффективности аграрного производства.

Раздел 3. Цикличность воспроизводства. Экономические кризисы, их особенности в сельском хозяйстве.

Подраздел 3.1. Цикличность воспроизводства.

Понятие, причины, фазы, периодичность, виды циклов.

Подраздел 3.2. Экономические кризисы, их особенности в сельском хозяйстве

Структура кризиса. Виды кризисов, причины и условия возникновения.

Подраздел 3.3. Проблемы устойчивости воспроизводства

Устойчивость воспроизводства в АПК. Законы устойчивости.

Раздел 4. Тенденция развития рыночных отношений в АПК

Подраздел 4.1. Историческая тенденция развития рыночных отношений в АПК.

История и динамика развития рыночных отношений в АПК. Законы цены и ценности земли. Особенности механизма функционирования АПК.

Подраздел 4.2. Предвидение в системе управления развитием агропромышленного комплекса

Предвидение, прогноз, план в системе управления развитием АПК. Особенности и роль долгосрочного прогнозирования и планирования в АПК.

Раздел 5. Законы земельной ренты. Способы регулирования рентных отношений.

Подраздел 5.1. Законы земельной ренты

Земельная рента: сущность, виды, законы и закономерности развития.

Подраздел 5.2. Способы регулирования рентных отношений



Способы отчленения ренты от других видов добавочного дохода.

Раздел 6. Отношения отчуждения и бесхозность в АПК

Подраздел 6.1. Собственность и отношения собственности.

Понятие собственности. Развитие отношений собственности.

Подраздел 6.2. Безхозность и мероприятия по ее преодолению

Бесхозность: сущность, классификация. Условия возникновения и формы проявления бесхозности.

Раздел 7. Сущность и этапы решения продовольственной проблемы

Подраздел 7.1. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность

Продовольственная проблема и продовольственная безопасность: сущность, подходы к оценке уровня продовольственной безопасности.

Подраздел 7.2. Решение продовольственной проблемы

Основные направления решения продовольственной проблемы. Способы обеспечения продовольственной безопасности.

**4. Форма промежуточной аттестации: зачет**

**5. Разработчик рабочей программы:** Меделяева Зинаида Петровна, заведующий кафедрой, доктор экономических наук, профессор

### 2.1.3.1. Психология и педагогика высшей школы

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель** — ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

#### **Задачи:**

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

**Предмет** – изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки аспирантов.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знать</b> предмет, задачи и содержание педагогики и психологии; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения</li><li>- <b>уметь</b> самостоятельно работать с учебной, методической, психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области региональной и отраслевой экономики</li><li>- иметь навыки и/или опыт деятельности использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в</li></ul>

	основным образовательным программам высшего образования.	области педагогики и психологии в области преподавания региональной и отраслевой экономики
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

I.1. Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии.

I.2. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Философские основы современной педагогики и психологии.

I.3. Методология педагогики и психологии и её общенаучный уровень. Система методов психолого-педагогических исследований. Дидактика высшей школы.

I.4. Организация и структура современного образования. Тенденции и принципы его развития.

Раздел II. Педагогическое общение. Педагоги и студенты как субъекты образовательного процесса.

II.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Социализация и формирование личности.

II.2. Педагогическое общение в структуре образовательной деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Модели и стили педагогического общения.

II.3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Психологические основы деятельности педагога.

II.4. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.

Раздел III. Образовательные технологии, методы и средства обучения.

III.1. Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий, методов и средств обучения. Современные и традиционные образовательные технологии. Технологии пассивного, активного и интерактивного обучения.

III.2. Инновационные образовательные технологии. Активное, проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

III.3. Информатизация образования. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение образовательных технологий. Электронные средства обучения и контроля.

III.4. Диагностика качества образования в современном вузе. Задачи и функции педагогического контроля освоения компетенций. Требования, предъявляемые к контролю.

**4. Форма промежуточной аттестации** зачёт.

**5. Разработчик программы:** д-р пед. наук, профессор Г.М. Щевелёва

#### 2.1.3.2. Методика профессионального обучения

##### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель** – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

**Задачи** – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

**Предмет** – изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования.	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знать</b> предмет, задачи и содержание «Методики профессионального обучения»; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения</li><li>- <b>уметь</b> самостоятельно работать с учебной, методической, педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области региональной и отраслевой экономики</li><li>- иметь навыки и/или опыт деятельности использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области профессионального обучения при преподавании региональной и отраслевой экономики</li></ul>

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

#### *Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения*

История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.

#### *Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения.*

Предмет и структура учебной дисциплины «Методика профессионального обучения». Его цели и задачи, предмет, терминологический аппарат. Методики обучения.

### Раздел 2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Компетентностный подход.

#### *Подраздел 2.1. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.*

Основные составляющие и содержание государственных стандартов в области профессионального обучения. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.

#### *Подраздел 2.2. Компетентностный подход в современном образовании.*

Компетенции и компетентность. Компетентностный подход в организации современного учебного процесса. Профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Использование современных методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере профессионального обучения.

### Раздел 3. Профессиональная педагогика.

#### *Подраздел 3.1. Основы профессиональной педагогики.*

Становление профессиональной педагогики. Её определения и основные задачи. Непрерывное профессиональное образование, его тенденции и принципы. Профессиональное образование как общечеловеческая ценность. Выбор методик обучения, его организационных форм.

#### *Подраздел 3.2. Профессиональные мотивы и профессиональная мотивация.*

Мотивы выбора профессии. Мотивы выбора места работы. Мотивы трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональные мотивы успеха и боязни неудачи. Индивидуально-личностный подход к обучающимся. Профессиональный имидж.

#### 4. Форма промежуточной аттестации зачёт

5. Разработчик программы: д-р пед. наук, профессор Г.М. Щевелёва

### 2.1.4.1(Ф) Патентование

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – дать обучающемуся знания по патентоведению и высокоэффективной защите интеллектуальной собственности.

**Задачи дисциплины** - дать теоретические основы патентования. Ознакомить с передовыми методами поиска и анализа научно-технической информации в области.

**Предмет дисциплины** - основы патентования и защита интеллектуальной собственности в области агрохимии.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	<b>Знать методы</b> поиска патентной информации для разработки новых технологий в АПК <b>Уметь использовать</b> информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в АПК <b>Иметь навыки решения</b> задач в области патентования и защиты интеллектуальной собственности

#### 3. Краткое содержание дисциплины

1. **Закон об изобретательской деятельности в РФ.** Место предмета в работе. Особенности работы. Задачи курса. Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса страны. Проблемы и задачи, стоящие перед предприятиями АПК в современных условиях в плане патентования. Общая характеристика содержания дисциплины и порядок ее изучения.

2. **Научно-техническая информация.** Понятия о патентоведении и патентной информации. Открытия, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки. Авторское свидетельство, патент.

3. **Объекты изобретений.** Условия патентоспособности и право на использование. Новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость. Объекты изобретения: устройство, способ, вещество, штамм микроорганизма, культура клеток растений и животных, применение. Авторы и патентообладатели. Исключительное право на использование.

4. **Система классификации НТИ.** Система классификации научно-технической и патентной информации. Международная, национальная и универсальная десятичная классификации. Патентная экспертиза объектов техники и технологии на: патентоспособность; патентную чистоту и определение уровня развития. Патентование в других государствах и странах.

5. **Патентный поиск.** Патентная информация и патентный поиск.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет (6 семестр).

**5. Разработчик:** профессор, д-р. техн. наук, Поливаев О.И.

#### 2.1.4.2. (Ф) Требования к оформлению диссертации

##### 1. Общая характеристика дисциплины.

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области оформления и написания диссертации.

##### **Задачи:**

- изучение нормативной базы по написанию и оформлению диссертации, автореферата;
- изучение требований, предъявляемых к диссертации (выбор темы и обоснование ее актуальности);
- определение цели, объекта, предмета, задач и научной новизны исследований, практической значимости и основных положений, выносимых на защиту;
- выбор направления и метода научных исследований;
- формирование теоретических исследований;
- обоснование аналитических и экспериментальных исследований и внедрения результатов;
- формулировка выводов и заключения работы;
- умение составления списка литературы согласно ГОСТа;
- порядок формирования и оформления приложений;
- изучения работы программы «Антиплагиат ВУЗ» в разрезе особенностей проверки диссертации.

**Предметом** дисциплины является область научных знаний об изучении требований к написанию диссертации и применении их на практике.

##### 2. Планируемые результаты обучения.

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	- знать нормативную базу по написанию и оформлению диссертации, автореферата; - уметь обосновывать аналитические и экспериментальные исследования и внедрения результатов; формулировать выводы и заключение работы; - иметь навыки и /или опыт деятельности применения на практике ГОСТа «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

##### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Требования, предъявляемые к оформлению диссертации, автореферата, списку литературы. ГОСТ Р 7.0.11-201 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления (изучение сведений о стандарте, нормативные ссылки, общие положения, структура диссертации в виде рукописи, оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи, структура автореферата и диссертации, оформление структурных элементов автореферата диссертации).

Раздел 2. Требования к списку литературы (Изучение требований к оформлению списка литературы на основе ГОСТ Р 7.0.5 )

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**5. Разработчик программы:** канд. экон. наук, доцент Леонова Н.В

### 2.2.1 Педагогическая практика

#### 1. Общая характеристика дисциплины

Цель практики формирование у обучающихся умений и навыков ведения педагогической деятельности и организации учебного процесса

Задачи практики

изучение нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса;  
изучение содержания и структуры федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

изучение содержания и структуры учебного плана образовательной программы;  
изучение содержания и структуры основной образовательной программы высшего образования;

изучение системы методического обеспечения учебного процесса;

посещение и анализ открытых занятий ведущих преподавателей кафедры;

разработка технологических карт учебных занятий;

проведение открытых занятий;

изучение организации самостоятельной работы обучающихся;

изучение организации контроля освоения компетенций.

#### 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать нормативные документы при организации учебного процесса</li> <li>- уметь разрабатывать методическое обеспечение учебного процесса</li> <li>- уметь разрабатывать технологические карты учебных занятий</li> <li>- уметь использовать результаты научных исследований в преподавании дисциплин по программам высшего образования</li> <li>- иметь навыки контактной работы с обучающимися</li> <li>- иметь навыки разработки различных элементов системы методического обеспечения</li> <li>- иметь навыки руководства самостоятельной, в т.ч. научно-исследовательской работой обучающихся</li> </ul>

#### 3. Содержание дисциплины

Действия	День практики
Разработка плана практики и индивидуального задания	1 день
<b>Знакомство с кафедрой</b>	
Изучение Положения о кафедре	1 день
Изучение истории кафедры	1 день

Действия	День практики
Изучение кадрового потенциала кафедры	1 день
Изучение номенклатуры дел кафедры	1 день
Изучение должностных инструкций ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора	1 день
<b>Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса</b>	
Приказ Минобрнауки России от 30.11.2021 №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»	2 день
Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"	2 день
П ВГАУ 2.3.06 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о педагогической практике	2 день
П ВГАУ 2.3.07 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов	2 день
П ВГАУ 2.3.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки и утверждения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.	2 день
П ВГАУ 1.1.01 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 день
П ВГАУ 1.1.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению	2 день
П ВГАУ 1.1.01 – 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	2 день
П ВГАУ 1.1.03 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о бакалавриате	2 день
<b>Изучение ФГТ аспирантуры</b>	
Общие положения	3 день
Требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	3 день
Требования к срокам освоения программ аспирантуры с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов	3 день
Требования к условиям реализации программы аспирантуры	3 день
<b>Изучение учебного плана программы аспирантуры</b>	
Календарный учебный график	3 день
Формирование образовательного, научного компонента и итоговой аттестации	3 день
Распределение контактной и самостоятельной работы	3 день

Действия	День практики
<b>Изучение содержания ОП ВО по программе аспирантуры</b>	
Общие положения	4 день
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры	4 день
Планируемые результаты освоения образовательной программы	4 день
Ресурсное обеспечение образовательной программы	4 день
<b>Изучение системы методического обеспечения учебного процесса</b>	
Документы, формирующие систему методического обеспечения	4 день
Правила подготовки учебных изданий	4 день
Правила подготовки методических изданий	4 день
<b>Посещение открытых занятий ведущих преподавателей кафедры</b>	
Посещение открытой лекции	5-6 день
Посещение открытого практического занятия	5-6 день
Анализ учебных занятий	5-6 день
<b>Разработка технологических карт учебных занятий</b>	
Разработка технологической карты лекции	5-6 день
Разработка технологической карты практического занятия	5-6 день
<b>Проведение открытых занятий</b>	
Проведение открытой лекции	7-8 день
Проведение открытого практического занятия	7-8 день
<b>Изучение организации самостоятельной работы обучающихся</b>	
Особенности организации самостоятельной работы во время аудиторных занятий	7 день
Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы	7 день
Особенности организации научно-исследовательской работы студентов	7 день
<b>Изучение организации контроля освоения компетенций</b>	
Критерии оценки освоения компетенций и отдельных индикаторов	8 день
Особенности формирования фонда оценочных средств	8 день
<b>Оформление отчета о практике</b>	9-10 день

**4. Форма промежуточной аттестации** зачёт

**5. Разработчик рабочей программы:** Терновых Константин Семенович, заведующий кафедрой, доктор экономических наук, профессор



### 3.1 Итоговая аттестация

#### 1. Общая характеристика дисциплины

Цель ИА заключается в определении соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

К задачам итоговой аттестации относятся:

- определение завершенности этапов формирования компетенций, как планируемых результатов обучения по дисциплинам ОП ВО - знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках компетенций, предусмотренных пунктами паспорта научной специальности, по которым выполнена диссертация;
- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося;
- оценка значимости диссертации для решения научных задач, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний;
- определение наличия в диссертации научной новизны;
- определение личного вклада аспиранта в выполнение диссертации;
- определение наличия практической значимости выполненной диссертации;
- определение наличия апробации результатов научной работы по теме диссертации и публикаций в рецензируемых научных изданиях и изданиях, приравненных к ним;
- определение наличия сформированного целостного представления у аспиранта современного состояния проблемы, решаемой в рамках диссертационной работы, умения грамотно изложить предлагаемые решения, отвечать на поставленные вопросы по теме диссертации;
- определение соответствия темы и содержания диссертации паспорту научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки.

#### 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК - 1	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<b>Знать:</b> принципы системного подхода; <b>Уметь:</b> анализировать научные знания при решении междисциплинарных проблем; <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> в проектировании комплексных исследований.
УК-2	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Знать лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области региональной и отраслевой экономики в устной и письменной форме, а также методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке . Уметь четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке, делать устные и письменные доклады на иностранном языке. Иметь сформированные навыки профессионального изложения результатов своих исследований в области региональной и отраслевой экономики и представления их в

		<p>виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке</p>
УК-3	<p>способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>- <b>знать</b> предмет, задачи и содержание педагогики и психологии; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения</p> <p>- <b>уметь</b> самостоятельно работать с учебной, методической, психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области региональной и отраслевой экономики</p> <p>- <b>иметь навыки</b> и/или опыт деятельности использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области педагогики и психологии в области преподавания региональной и отраслевой экономики</p>
ПК-1	<p>способность исследовать различные аспекты деятельности субъектов АПК, условия, определяющие среду функционирования, и выявлять факторы, ограничивающие потенциал их развития;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности формирования и воспроизводства ресурсов АПК; факторы прямого и косвенного воздействия на АПК и сельские территории.</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать процессы формирования и воспроизводства ресурсов АПК; оценивать влияние факторов на развитие сельской экономики и сельских территорий.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> оценки эффективности использования и воспроизводства ресурсов АПК; систематизации факторов, влияющих на потенциал развития сельских территорий.</p>
ПК-2	<p>способность исследовать процессы формирования и использования ресурсного потенциала субъектов АПК, особенности организации и планирования инвестиционной и инновационной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> систему показателей оценки эффективности сельскохозяйственного производства особенности организации основных отраслей и элементов аграрного производства</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов и инструментов, адекватных задачам научных исследований.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> решения задач по совершенствованию организации отдельных отраслей аграрного производства</p>
ПК-3	<p>способность исследовать систему взаимодействий в агропродовольственном комплексе и разрабатывать</p>	<p><b>Знать:</b> особенности интеграционных и кооперационных процессов в АПК; теоретические и методологические основы</p>

	<p>мероприятия по ее развитию, обосновывать перспективные модели развития интеграционных и кооперационных взаимодействий;</p>	<p>развития системы отношений между субъектами АПК.  <b>Уметь:</b>  обосновывать рациональные схемы взаимодействий субъектов АПК;  исследовать интеграционные и кооперационные процессы в АПК.  <b>Иметь навыки:</b>  оценки эффективности интеграционных и кооперационных процессов в АПК.</p>
ПК-4	<p>способность проводить исследование продовольственных и ресурсных рынков, обосновывать методы их государственного регулирования и поддержки сельскохозяйственных производителей;</p>	<p><b>Знать:</b>  методы и инструменты государственного регулирования;  особенности функционирования аграрных рынков.  <b>Уметь:</b>  оценивать рациональность использования различных методов и инструментов государственного регулирования;  оценивать состояние и тенденции развития аграрных рынков.  <b>Иметь навыки:</b>  изучения аграрных рынков;  оценки эффективности мер государственной поддержки субъектов АПК.</p>
ПК-5	<p>способность исследовать структуру аграрного сектора и особенности функционирования различных форм ведения сельскохозяйственного производства, разрабатывать мероприятия по повышению устойчивости развития сельских территорий как пространственного базиса сельского хозяйства;</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности государственного регулирования развития сельских территорий;  особенности организации основных отраслей и элементов аграрного производства.  <b>Уметь:</b>  оценивать влияние факторов на развитие сельской экономики и сельских территорий;  разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации отраслей аграрного производства.  <b>Иметь навыки:</b>  систематизации факторов, влияющих на потенциал развития сельских территорий;</p>
ПК-6	<p>способность обосновывать мероприятия по повышению эффективности производства и управления субъектами АПК и прогнозировать процессы функционирования субъектов АПК и обосновывать перспективные направления и</p>	<p><b>Знать:</b>  систему управления аграрным производством (государственное и хозяйственное управление);  особенности управления бизнес-процессами аграрного производства.  <b>Уметь:</b>  проектировать организационную структуру субъектов АПК и системы управления ими;</p>

	параметры их развития;;	разрабатывать мероприятия по повышению эффективности управления бизнес-процессами. <b>Иметь навыки:</b> обоснования рациональной организационной структуры субъектов АПК и системы управления ими; выявления бизнес-процессов и обоснования предложений по повышению эффективности управления ими.
ПК-7	способность исследовать региональную промышленную политику, ресурсный потенциал сферы услуг региона, процессы развития регионального строительного комплекса, эффективность социо-эколого-экономического развития региона, региональный рынок труда;	<b>Знать:</b> теоретические и методические основы управления элементами экономической политики региона; особенности влияния состояния рынка труда, уровня развития сферы услуг, строительного комплекса на социо-эколого-экономического развитие региона. <b>Уметь:</b> применять методы оценки эффективности региональной политики в промышленной отрасли, сфере услуг, рынка труда, строительстве; <b>Иметь навыки:</b> подготовки аналитических материалов для оценки экономической политики и принятия стратегических решений в регионе; использования современных методик разработки управленческих решений и обоснования их выбора на основе выбранных критериев социально-экономической эффективности.
ПК-8	способность на основе анализа данных с использованием современных методов и технологий исследования выявлять и разрешать актуальные проблемы инновационного развития национальной экономики;	<b>Знать:</b> теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов; особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций. <b>Уметь:</b> разрабатывать типовой инновационный проект; по заданным критериям определять тип инновационной стратегии компании. <b>Иметь навыки:</b> оценки экономической эффективности инновационной деятельности хозяйствующих субъектов.

ПК-9	<p>способность разрабатывать новые и адаптировать существующие методы, инструменты и модели бухгалтерского учета, аудита, комплексного экономического анализа и экономической статистики к отраслевым особенностям и сферам деятельности хозяйствующих субъектов с целью улучшения информационного обеспечения системы управления социально-экономическими процессами;</p>	<p><b>Знать:</b> парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, правила и постулаты бухгалтерского учета, экономического анализа, финансового контроля и экономической статистики.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать существующие и разрабатывать новые методы, инструменты и модели бухгалтерского учета, экономического анализа, финансового контроля и экономической статистики применительно к отраслевым особенностям и сферам деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> применения результатов исследования и современных технологий обработки учетно-аналитической информации, контрольных и статистических данных для решения научных и практических задач совершенствования информационного обеспечения систем управления социально-экономическими процессами.</p>
ПК-10	<p>способностью оценивать и прогнозировать состояние экономической безопасности экономических систем, а также разрабатывать обеспечивающие ее механизмы и институциональные преобразования, способствующие повышению уровня экономической безопасности;</p>	<p><b>Знать:</b> методы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; возможные угрозы экономической безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности; исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа</p>

		экономической безопасности организаций, оценки их эффективности.
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы по образовательной программе 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация проводится в форме научной дискуссии, в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу подвергаются достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Для проведения итоговой аттестации в Университете создаются комиссии, состав которых утверждается распорядительным актом. В состав комиссии могут включаться ведущие доктора и кандидаты наук, члены диссертационных советов. При проведении итоговой аттестации обязан присутствовать аспирант. Также имеют право присутствовать иные лица в соответствии с П ВГАУ 2.3.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о проведении итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Итоговая аттестация проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (не более 15 мин);
- ответы аспиранта на вопросы членов комиссии;
- выступление научного руководителя с характеристикой аспиранта и отзывом о содержании диссертации или ознакомление членов комиссии с отзывом;
- выступление рецензента или ознакомление членов комиссии с рецензией;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение решения комиссии о соответствии диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Аспиранту, прошедшему итоговую аттестацию, выдается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее - заключение), которое подписывается ректором или по его поручению проректором по научной работе.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры (далее - выпускник), не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры в соответствии с П ВГАУ 2.3.10 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным

в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике

**4. Форма промежуточной аттестации** зачёт

**5. Разработчик рабочей программы:** Терновых Константин Семенович, заведующий кафедрой, доктор экономических наук, профессор